

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
Михайловского экономического
колледжа-интерната
Председатель педагогического совета
_____ В.Н. Медведев
14 апреля 2017г. протокол №11

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
федерального казенного профессионального
образовательного учреждения
«Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

(по состоянию на 1 апреля 2017 года)

Основание для проведения самообследования:
Приказ директора от 25.01.2017г. № 11;

Решение педагогического совета об итогах
самообследования от 14.04.2017 протокол №11

г.Михайлов
2017 год

Оглавление

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
 - 2.1. Основные направления деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура подготовки специалистов
5. Содержание подготовки выпускников
6. Качество подготовки специалистов
 - 6.1. Качество знаний обучающихся
7. Условия, определяющие качество подготовки специалистов:
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей
 - 7.3. Научно-исследовательская деятельность студентов
Внеаудиторная работа по учебным дисциплинам
 - 7.4. Компьютерная база колледжа
 - 7.5. Материально-техническая база
 - 7.6. Психологическая реабилитация
 - 7.7. Реабилитационная работа кабинета физического воспитания
 - 7.8. Медицинская реабилитация
 - 7.9. Социально-бытовые условия.
Социально-бытовая и средовая реабилитация
 - 7.10 Финансирование образовательного процесса
8. Воспитательная работа
9. Общая оценка деятельности образовательного учреждения.
Общие выводы и рекомендации

Приложения:

1. Структура учебных подразделений колледжа.
2. Сведения о приеме в колледж-интернат в 2016-2017 учебном году
3. Распределение численности обучающихся и выпуска по специальностям (на 01.10.2016г.).
4. Сведения о выполнении контрольных цифр приема в 2016 году.
5. Результаты учебной практики по специальностям.
6. Результаты производственной практики по специальностям
7. Результаты административных контрольных работ (1,2 семестры 2016-2017 учебного года)
8. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года (результаты защиты выпускных квалификационных работ)
10. Направления инновационной работы преподавателей
11. Динамика показателей деятельности Михайловского экономического колледжа-интерната.
12. Показатели деятельности Михайловского экономического колледжа-интерната (согласно приказу Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013г.)
13. Соответствие содержания подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО
14. Контингент обучающихся по состоянию на 01.04.2017г.
15. Распределение приема, численности студентов и выпуска по специальностям 2016г.
16. Разработки и печатные издания (2016-2017 учебный год)
17. Итоги промежуточной аттестации (июнь 2016г., 1 семестр 2016-2017 учебного года).

1. Введение

Отчет о самообследовании деятельности федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (сокращенное название: ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России) выполнен в соответствии:

- 1) «Порядком проведения самообследования образовательной организацией» (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. №462;
- 2) Приказом №11 от 25.01.2017г «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной деятельности ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России в 2015-2016 учебном году».

В ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России проводится внутренняя работа оценки качества образования и анализ показателей деятельности в соответствии с п.3, ч.2, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее колледж-интернат) является учреждением, осуществляющим образовательную, реабилитационную, культурно-просветительскую, иную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Учредителем колледжа-интерната является Российская Федерация, которая так же является собственником имущества колледжа-интерната. Колледж-интернат находится в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Министерство), в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 1270-р от 14.07.2012г.

Министерство осуществляет полномочия учредителя, является главным распорядителем бюджетных средств, распределяет лимиты бюджетных обязательств, утверждает бюджетную смету, осуществляет другие бюджетные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение было образовано в 1970 году по приказу Рязанского облисполкома от 3 декабря 1970 года № 145К как Михайловский техникум-интернат бухгалтеров, который начал подготовку бухгалтеров из числа инвалидов I, II, III групп. На основании приказа Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 17.07.1995г. № 160 Учреждение преобразовано в Михайловский техникум – интернат Министерства социальной защиты населения Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 25.12.1997г. № 371 Учреждение преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение Министерства труда и социального развития «Михайловский экономический колледж-интернат».

В соответствии с распоряжением Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию от 28.02.2005г. № 64 образовательная организация преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» (ФГОУ СПО «МЭКИ Росздрави»).

Согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 апреля 2010 года № 282 образовательное учреждение было преобразовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФГОУ СПО «МЭКИ» Минздравсоцразвития России).

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.04.2011г. № 751-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации преобразовано в Федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (ФКПОУ СПО «МЭКИ» Минздравсоцразвития России).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 72 от 20.08.2012г., образовательное учреждение преобразовано в федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ СПО «МЭКИ» Минтруда России).

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2013г. № 350 учреждение переименовано в федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

В настоящее время официальное наименование образовательного учреждения согласно Устава, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 887 от 23.11.2015г.:

полное: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

сокращенное: ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России.

Организационно-правовая форма Учреждения – казенное учреждение.

Тип Учреждения: профессиональное образовательное учреждение, казенное.

Форма собственности учреждения – государственная (федеральная).

Колледж-интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Уставом.

Колледж-интернат является юридическим лицом – некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет обособленное имущество, находящееся в федеральной собственности и закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальных органах Федерального казначейства по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей деятельности, в валюте Российской Федерации, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции и арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Колледж-интернат имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, иные печати и штампы.

Основной государственный номер в Едином государственном реестре юридических лиц 1026200600810.

ИНН 6208004799.

Местонахождение: 391711, Российская Федерация, Рязанская обл., г. Михайлов, ул. Новая, д. 6.

Колледж-интернат не имеет филиалов и представительств.

Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, предоставлено лицензией № 0947 от 13 февраля 2014 года, серия 90Л01 №0001014. Срок действия лицензии – бессрочно.

Колледж-интернат в соответствии с действующей лицензией имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям);

43.02.11 «Гостиничный сервис»;

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Свидетельство о государственной аккредитации № 0967 от 18 апреля 2014 года, серия 90А01 № 0001031. Государственный аккредитационный статус установлен до 28 июля 2017 года.

Лицензионные нормативы выполняются.

2.1 Основные направления деятельности

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации – это многофункциональное образовательное учреждение, ведущее в отчетный период подготовку в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по следующим специальностям:

Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки	Квалификация
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Базовая подготовка	бухгалтер
		Углубленная подготовка	бухгалтер, специалист по налогообложению
43.02.11	Гостиничный сервис	Углубленная подготовка	Менеджер
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Базовая подготовка	Техник-программист

Деятельность колледжа-интерната направлена на осуществление комплексной реабилитации (медицинской, психологической, профессиональной, социальной) инвалидов I, II, III групп, детей-инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, создание системы управления на основе качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов в соответствии с принципами:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководства и последовательность в достижении целей;
- вовлечение персонала;
- непрерывная последовательная деятельность и инновации;
- взаимодействие с обществом;
- ориентация на результаты.

Для реализации поставленных задач колледж строит свою работу по следующим направлениям:

1. Повышение деловой квалификации, профессионализма и всестороннее самосовершенствование педагогических кадров.
2. Разработка на основе нового поколения ФГОС СПО рабочих учебных планов и рабочих учебных программ, обновление всего учебно-методического комплекса (УМК) по каждой дисциплине.
3. Соответствие качества подготовки выпускников колледжа требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Внедрение новых педагогических и информационных технологий в работе с инвалидами, способствующих овладению академическими знаниями, с учетом индивидуальных способностей студентов и их интересов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.
5. Укрепление учебно-материальной базы по каждой специальности.

Исключительный акцент в учебно-воспитательном процессе делается на его компьютеризацию, личностно-ориентированный подход, систему проблемно-развивающего обучения, самостоятельную работу как основу формирования психически здоровой, творчески мыслящей личности.

Усиливая ориентацию среднего профессионального образования на региональные возможности и потребности, колледж создает условия для дальнейшего продвижения выпускников в образовательной системе. Так, тесное сотрудничество с Рязанским государственным радиотехническим университетом дало возможность выпускникам колледжа получать высшее образование по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет», «Программирование в компьютерных системах» в дан-

ном вузе и других в сокращенные сроки. Творческое содружество с Рязанской сельскохозяйственной академией также дает возможность получения выпускниками колледжа-интерната высшего образования в академии и других вузах страны в сокращенные сроки.

Педагоги используют активные формы и методы в учебно-воспитательном процессе: исследовательский метод; проблемное изложение изучаемого материала; диалоговый характер обучения; совместный поиск решения познавательных задач педагогом и студентами; тесная связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и опытом обучаемых, интерактивные, другие. В соответствии с требованиями времени ставится главная задача – усилить практическую ориентацию образования.

Имидж колледжа постоянно растет. Об образовательном учреждении знают во многих отдаленных регионах России, в том числе в Архангельской, Тюменской, Ростовской, Пермской, Амурской областях, Красноярском, Хабаровском краях, Чувашии, Карелии, Коми, Мордовии, на Сахалине, других (всего в образовательном учреждении представлены обучающиеся из 46 регионов, краев Российской Федерации). Абитуриентов привлекают престижные специальности, атмосфера понимания, сотрудничества, взаимоуважения, доброжелательности, дисциплина. Число желающих учиться в колледже по-прежнему большое.

В 2016 году контрольные цифры приема были выполнены на 100%.

В 2016-2017 учебном году (на 01.10.2016г.) в колледже обучается 332 студентов, в том числе 182 студента, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (из числа инвалидов I, II, III групп, детей-инвалидов по различным видам заболеваний (ДЦП, эпилепсия, заболевания опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительных органов, сердечно - сосудистой системы и др.) (по данным статистического отчета формы №СПО-1). В колледже обучается (по состоянию на 01.10.2016г.) 25 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Колледж осуществляет подготовку специалистов на договорной основе с оплатой стоимости обучения юридическими или физическими лицами. Доля обучающихся на коммерческой основе составляет 45% от общего контингента студентов (в 2016-2017 учебном году – 150 человек (по состоянию на 01.10.2016г.).

В колледже отлажена работа по определению (выбору) профессии абитуриентов. Медицинская, социальная, психологическая диагностика позволили выявить базовые знания, способности, состояние психики, физические возможности 63 абитуриентов для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, направленных в колледж в период с января по декабрь 2016 года Рязанским областными и районными отделами соцзащиты, а также другими регионами России. По заключению специалистов, были рекомендованы к зачислению 43 человека: на базе основного общего образования - 31 абитуриент, на базе среднего общего образования – 12 абитуриентов на различные специальности, соответствующие их желаниям и способностям.

Информация размещается на официальном сайте колледжа. Ежегодно издаются рекламные буклеты, справочники о деятельности образовательного учреждения. Поддерживается постоянная связь с обществами инвалидов, пенсионными фондами,

органами социальной защиты населения, службами занятости, образовательными учреждениями.

Для совершенствования работы по формированию контингента ежегодно проводятся мероприятия по профориентации: Дни открытых дверей, участие в ярмарках вакансий, даются публикации и объявления в СМИ, создаются видеоролики и рекламные проспекты о «Программе комплексной реабилитации» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, информируются о деятельности колледжа-интерната комиссии МСЭ различных регионов Российской Федерации.

Сведения о приеме обучающихся в образовательное учреждение отражены в таблице в приложении к отчету.

Колледж сотрудничает с федеральной государственной службой занятости населения по Рязанской области по подготовке кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ноябре 2016 года состоялось выездное совместное совещание по вопросам профориентационной работы и дальнейшему взаимодействию.

Ориентация на реализацию комплексных социально-экономических задач региона – важное направление деятельности колледжа.

Колледж самостоятелен в формировании своей структуры (приложении №1). Структурное подразделение не является юридическим лицом. Статус и функции структурных подразделений определяются положениями о них, которые утверждаются директором колледжа.

Колледж самостоятельно не позднее 1 февраля разрабатывает и утверждает локальными актами порядок приема по программам подготовки специалистов среднего звена базовой и/или углубленной подготовки среднего профессионального образования.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России осуществлялся на основе проверки соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.

3. Система управления образовательным учреждением

Михайловский экономический колледж-интернат осуществляет обучение инвалидов I, II и III групп, детей-инвалидов по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Образовательное учреждение представляет собой устойчиво функционирующее и постоянно развивающееся учебное заведение, последнее десятилетие коллектив колледжа целенаправленно работает над совершенствованием учебно-материальной базы, рассматривая ее как один из главных факторов повышения качества комплексной реабилитации студентов-инвалидов.

Организационная структура управления колледжем построена на сочетании принципов единоначалия, коллегиальности, гласности и самоуправления,

позволяет реализовывать профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Организация управления колледжем полностью соответствует уставным требованиям и имеет следующую структуру:

Органами самоуправления колледжа являются:

- общее собрание работников и представителей обучающихся (далее – общее собрание);

- Совет колледжа-интерната;

- педагогический и методический советы.

Общее собрание состоит из 85 % представителей всех категорий работников колледжа-интерната и 15 % представителей обучающихся и заинтересованных организаций, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Общее руководство колледжем осуществляет выборный представительный орган - Совет колледжа, в состав которого входят представители всех категорий работников и студентов колледжа. Председателем Совета является директор колледжа. Срок полномочий Совета колледжа - 5 лет.

Полномочия, круг деятельности, порядок очередных выборов и досрочных перевыборов Совета определяются «Положением о Совете Михайловского экономического колледжа-интерната», самостоятельно разрабатываемым колледжем и утверждаемым приказом директора. На заседании Совета рассматриваются основные вопросы деятельности и развития колледжа-интерната. Заседания Совета проводятся в соответствии с регламентом его работы.

Изменение структуры и организация новых подразделений производятся приказом директора.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью колледжа-интерната осуществляет директор, назначаемый Учредителем. С директором заключается трудовой договор (контракт).

Директор в соответствии с законодательством действует от имени колледжа, представляет его во всех организациях без доверенности, распоряжается его имуществом и денежными средствами в порядке и на условиях, определенных законодательством, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банках счета и является распорядителем кредитов, издает в пределах своей компетенции приказы, инструкции, распоряжения и дает указания, обязательные для выполнения всеми работниками и студентами. Директор в соответствии с действующим законодательством назначает и освобождает от должностей всех работников колледжа, включая своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и утверждает должностные инструкции всех работников, осуществляет распределение педагогической нагрузки, утверждает расписание учебных занятий и графики работы, утверждает структуру и штатное расписание колледжа, а также положения о его структурных подразделениях, устанавливает размеры и формы оплаты труда, материального стимулирования, включая доплаты и надбавки к должностным окладам, условия и порядок премирования, а также материальной помощи всем категориям работников колледжа.

Директор организует работу по повышению квалификации кадров, формированию и подготовке резерва кадров на руководящие должности колледжа.

Директор ежегодно отчитывается по итогам деятельности колледжа перед собранием трудового коллектива.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей, воспитателей, психологов в колледже созданы педагогический и методический советы, цикловые методические комиссии (ЦК).

1. Состав педагогического совета ежегодно утверждается приказом директора колледжа. Членами педсовета являются все преподаватели, воспитатели, психологи, врачи, работник библиотеки. В настоящее время состав педсовета насчитывает 43 человека. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с годовым планом работы.
2. Методический совет состоит из председателей цикловых методических комиссий, методиста, заведующих отделениями, преподавателей.
3. В колледже функционируют 4 цикловые комиссии (ЦК):
 - профессионального цикла специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;
 - циклов ЕН и профессионального цикла специальности «Программирование в компьютерных системах»;
 - профессионального цикла специальности «Гостиничный сервис»;
 - общеобразовательных дисциплин, цикла ОГСЭ специальностей.

Для обеспечения участия более широкого круга должностных лиц, преподавателей и обучающихся в процессе управления разными сторонами деятельности в колледже образованы совет общежития, стипендиальная комиссия.

В колледже создана рациональная система управления, целью которой является обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений и поддержание благоприятного климата для профессионального и творческого сотрудничества. Во главе всех структурных подразделений и служб стоят руководители, находящиеся в непосредственном подчинении директора колледжа.

Обеспечение взаимодействия структурных подразделений осуществляется в рамках деятельности Совета колледжа-интерната.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа полностью соответствует Уставу и действующему законодательству.

Организационно – распорядительные документы, разработанные в колледже:

1. Устав колледжа;
2. Положение о совете колледжа-интерната;
3. Положение о педагогическом совете;
4. Положение о методическом кабинете;
5. Положение о студенческом совете;
6. Положение о студенческом общежитии;
7. Положение об оплате труда;
8. Порядок приема в ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России;
9. Положение о библиотеке;
10. Положение о бухгалтерии;
11. Положение о музее;

12. Правила внутреннего распорядка;
13. Положение о практике;
14. Положение об отделении;
15. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
16. Положение о цикловой методической комиссии;
17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
18. Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности студентов;
19. Положение о медицинской деятельности;
20. Положение о столовой;
21. Положение об образовательной деятельности;
22. Положение об организации внутриколледжного контроля;
23. Единые требования к студентам;
24. Положение о Доске почета обучающихся;
25. Положение о порядке предоставления академического отпуска студентам;
26. Положение о переводе студентов с платного обучения на бесплатное;
27. Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
28. Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
29. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
30. Положение об официальном интернет-сайте;
31. Положение об учебной части;
32. Положение о воспитательной службе;
33. Положение о котельной;
34. Положение о хозяйственной службе;
35. Положение о здравпункте;
36. Положение об административно-хозяйственной службе;
37. Положение об информатизации;
38. Положение о бухгалтерии;
39. Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы;
40. Положение о взаимодействии контрактного управляющего с другими подразделениями Заказчика, комиссией по осуществлению закупок;
41. Положение об объектовом звене РСЧС;
42. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности;
43. Кодекс этики и служебного поведения;
44. Антикоррупционная политика;
45. Положение о противодействии коррупции;
46. Положение по повышению устойчивости функционирования и другие
47. Должностные инструкции;
48. Коллективный договор;
49. Приказы и распоряжения директора колледжа-интерната;
50. Иные локальные акты.

Основными задачами деятельности колледжа в профессиональной деятельности являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством реализации образовательных программ среднего профессионального образования в избранной области профессиональной деятельности, а также удовлетворение профессиональных потребностей студентов в интересах развития их личности и творческих способностей;

- качественная профессиональная подготовка инвалидов - подготовка специалистов среднего звена;

- профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов;

- проведение комплексных мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов, создание оптимальных условий для реализации индивидуальных программ реабилитации обучающихся-инвалидов.

4. Структура подготовки специалистов

На начало 2016 - 2017 учебного года (по состоянию на 1 октября 2016 года) в колледже обучались 332 человека; на 1 апреля 2017 года обучается 302 студента (285 обучающихся и 17 находящихся в академическом отпуске). Специальности и контингент обучающихся Михайловского экономического колледжа-интерната представлены в таблице в приложениях №№ 3,14,15).

Реализуемые специальности соответствуют потребностям регионального рынка труда; в Центральном регионе (и других регионах по месту жительства обучающихся) находится большое количество предприятий различных форм собственности, где выпускники колледжа-интерната находят работу. Большим спросом пользуются техники-программисты, бухгалтеры и кассиры, менеджеры и администраторы гостиниц, операторы электронно-вычислительных и вычислительных машин. Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется по очной форме обучения.

Колледж осуществляет прием абитуриентов на базе основного и среднего общего образования. Прием абитуриентов осуществляется на общедоступной основе (сведения о приеме: приложения №2, №4, №15).

За годы существования образовательного учреждения подготовлено около 4 тыс. специалистов. Выпуск специалистов в 2016 году отражен в приложениях №3, №15.

Сформированная в колледже структура подготовки специалистов оценивается положительно как отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Выводы и предложения: администрации колледжа следует и впредь обращать внимание на необходимость усиления профориентационной работы среди выпускников школ разных регионов страны. В связи с возможностью сокращения количества потенциальных абитуриентов, следует предусмотреть систему мер по сохранению приема и контингента обучающихся.

5. Содержание подготовки выпускников

Подготовка выпускников в колледже ведется:

- по программам подготовки специалистов среднего звена, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения по реализуемым специальностям:

- согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) (базовая и углубленная программы подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №832;

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (базовая программа подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №804;

- Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» (углубленная программа подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года №475.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям согласованы с работодателями, утверждены директором колледжа-интерната.

Структура рабочих учебных планов, объем теоретической и практической подготовки по циклам дисциплин, виды промежуточной и итоговой аттестации, количество каникулярных недель, резерв времени учебного заведения, количество часов на учебные дисциплины по выбору соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Перечень кабинетов, структура и объем учебной и производственной практик соответствуют ФГОС СПО в части государственных требований.

В рабочих учебных планах в полном объеме представлены все циклы учебных дисциплин, в их объеме отражены часы теоретических, практических и лабораторных работ, производственной и учебной практик. Объем практической подготовки студентов составляет не менее 50 процентов от общего объема времени.

Недельная нагрузка студентов составляет 36 аудиторных часов. В каждом цикле рассчитана максимальная нагрузка студента в соответствии с примерным учебным планом ФГОС СПО по специальности.

В рабочих учебных планах всех реализуемых специальностей представлен блок «Общеобразовательные дисциплины», разработанный с учетом профиля подготовки (социально-экономического/технического).

На основе примерных программ разработаны рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, а также созданы учебно-методические комплексы (УМК) по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Источниками учебной информации для подготовки специалистов в колледже-интернате являются учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы

преподавателей колледжа, электронные учебники и пособия, ресурсы интернета, периодическая печать.

Библиотека колледжа обеспечивает документами и информацией учебный процесс и участвует в распространении знаний интеллектуального и духовного общения.

Основными задачами деятельности библиотеки являются:

- полное оперативное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей и других категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей;
- организация и ведение справочного аппарата;
- воспитание библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным методам поиска информации;
- участие в мероприятиях по нравственному и патриотическому воспитанию студенческой молодежи, проводимых в колледже.

Библиотекой периодически проводится работа по анализу книгообеспеченности учебных дисциплин основной и дополнительной литературы.

В 2016-2017 учебном году фонд библиотеки составляет 22602 экземпляра, в том числе 11698 экземпляров учебной и учебно-методической и дополнительной литературы.

На 1 апреля 2017 года количество читателей составляет 353 человека, в том числе студентов – 302.

В библиотеке организовано групповое обслуживание студентов учебниками и учебными пособиями.

Показатели работы библиотеки

Год	Число читателей	Посещаемость	Книговыдача
2014	393	5122	9853
2015	378	5113	9873
2016	364	5256	9920
2017	353	5093	9638

На 1 апреля 2017 года выполнено более 487 тематических запросов студентов и преподавателей колледжа. Тематические запросы студентов выполняются с целью оказания помощи при написании рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, выполнении учебных проектов; преподавателей – для информационного обеспечения учебных дисциплин.

В помощь изучению учебных дисциплин, к знаменательным и памятным датам, важнейшим событиям организуются тематические выставки.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: сборники нормативно-правовых актов РФ – 29 названий (1 - 20 экз. каждого названия), общественно-политические и научно-популярные периодические издания – 13 названий (по 1 комплекту), справочно-библиографическая литература: энциклопедии (универсальные и отраслевые)– 27 названий (по 1 экз. каждого названия), эн-

циклопедические словари – 35 названий (по 1-2 экз. каждого названия); отраслевые справочники (по каждой образовательной программе) – 73 названия (1-20 экз. каждого названия).

Библиотека колледжа располагает достаточным количеством наименований и экземпляров учебной и учебно-методической литературы.

Кроме того, в библиотеку поступает 21 наименование журналов и газет (общественно-политические и научно-популярные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ). В целом можно сделать вывод, что обеспеченность обучающихся основной и дополнительной литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В читальном зале обучающимся предоставлена возможность выхода в интернет и электронную библиотеку колледжа-интерната через локальную сеть. Обучающиеся имеют возможность пользоваться также ресурсами электронных библиотек других профессиональных организаций, с которыми колледжем-интернатом заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

Преподавателями разработано большое количество собственных учебно-методических материалов: все учебные дисциплины и профессиональные модули обеспечены разработанными УМК (учебно-методическими комплексами), созданы электронные варианты УМК, материалы для самоконтроля знаний (многие размещены в электронной библиотеке в локальной сети, доступной для каждого студента). По каждой специальности разработаны методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ, организации внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ; программы государственной итоговой аттестации выпускников.

Учебный процесс организован в соответствии с рабочим учебным планом специальностей: пятидневная рабочая неделя, 36 часов аудиторных занятий, очная форма обучения, одна смена. Для проведения лабораторных и практических занятий, учебной практики, занятий по иностранному языку, лабораторно-практических занятий с использованием компьютеров, физической культуре учебная группа делится на подгруппы.

Студентам предоставляется возможность заниматься по индивидуальному учебному плану с учетом индивидуального маршрута комплексной реабилитации (утверждается приказом руководителя ежегодно).

Педагогический коллектив работает над внедрением в учебный процесс личностно-ориентированных технологий, основанных на глубоком, всестороннем изучении личности каждого студента, на принципах педагогики сотрудничества.

Учебный процесс колледжа ориентирован как на использование традиционных методов и средств обучения, так и современных образовательно-профессиональных технологий подготовки специалистов (контекстное обучение, развитие критического мышления, рефлексивное обучение, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные технологии, др.), способствующих их профессиональному становлению в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию. Преподаватели колледжа видят смысл и назначение новых технологий обучения в формировании у студентов сознательного отношения к способам учебной деятельности, которые рассматриваются как сотрудничество студентов и преподавателей. Привитие навы-

ков непрерывного применения полученных знаний при освоении других дисциплин и на последующих этапах обучения – одна из основных педагогических задач, которую решают преподаватели при поиске технологий и методов обучения.

С целью обеспечения высокого качества учебных занятий, преподавателями используется мультимедийное оборудование, проводятся лекции с применением аудио- или видеоматериалов. Классические словесные и наглядные методы не могут в полной мере обеспечить активное формирование творческого мышления, лежащего в основе личностно-ориентированного обучения. Сегодня в колледже созданы условия развития и совершенствования методов обучения, практикуются проведение семинарских занятий в форме деловых игр, тренингов, презентаций, пресс-конференций, круглых столов; организации выездных занятий и производственные экскурсии.

Особое место занимают профессиональные циклы дисциплин, где большую часть учебного времени студентов учат решать проектные задачи, выбирать последовательный набор проектных действий, анализировать и синтезировать новые идеи.

При подготовке специалистов используются современные информационные технологии решения профессиональных задач. К примеру, выполнение лабораторных практикумов происходит в компьютерных классах, оснащенных современными средствами вычислительной техники; для поиска необходимой в процессе обучения информации широко применяются возможности глобальной сети Интернет; формирование профессионального мастерства студентов происходит также при освоении ими пакетов прикладных программ, промышленных программных сред. В обучении студентов используются пакеты прикладных программ: комплексы программ Правовая система «Консультант плюс», «1С-Предприятие», «1С- Бухгалтерия» и другие. В условиях информационно-образовательной среды студенты быстрее осваивают навыки, свойственные технологиям самообразования. Усвоение студентами самостоятельно профессионально значимых навыков, знаний и умений происходит в форме выполнения ими индивидуальных заданий, расчетно-графических работ, типовых расчетов, курсовых работ, проектов и контрольных работ, написания рефератов по предложенным или выбранным самостоятельно темам в соответствии с кругом их интересов. Организована система индивидуальных консультаций преподавателей при самостоятельном изучении материала студентами. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированные кадры.

Большое значение придается учебно-исследовательской работе студентов, которая направлена на углубленное изучение дисциплин, истории Рязанской области и Михайловского района, других регионов страны, экологических проблем и представлена проектами, рефератами, докладами, которые обсуждаются на студенческих конференциях, ежегодно проводимых в колледже.

Составная часть учебного процесса – практика.

Учебная практика проводится на базе колледжа, в основном концентрированно, методом погружения, часто в виде деловой игры. Студенты занимаются в течение дня практическим делом.

Производственная практика осуществляется на предприятиях и в организациях г. Михайлова, Рязанской области и других регионов Российской Федерации по месту жительства студентов.

Все студенты-практиканты обеспечиваются программой практики. Преподаватели проводят инструктаж по выполнению заданий, определяют сроки подготовки и сдачи разделов отчетов, дни консультаций. Для организации и проверки производственной практики закрепляются преподаватели. Деятельность их курирует заведующая практикой Пивоварова О.В., поддерживающая связь с руководителями предприятий.

Практиканты направляются на производство по гарантийным письмам руководителей предприятий. Руководители практики от предприятий «загружают» студентов конкретной работой, обеспечивают их необходимыми документами и материалами в соответствии с программой практики и графиком ее прохождения, осуществляют контроль за работой студентов и соблюдением ими трудовой дисциплины, контролируют ведение дневников, подготовку курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ или проектов). Руководители практики от колледжа следят за выполнением программы практики, проводят консультации, принимают отчеты по практике и организуют их защиту, вносят предложения по совершенствованию практической подготовки студентов. Не менее 65% выпускников предоставляют «хорошие» и «отличные» отчеты по практике, что является хорошей подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации. По итогам производственной практики проводится конференция. Результаты учебной и производственных практик приведены в приложениях №5, №6

Ежегодно в декабре и марте-апреле приказом по колледжу проводятся контрольные работы по линии цикловых комиссий и административные (директорские) контрольные работы за семестр с целью контроля уровня теоретической и практической подготовки студентов. Итоги их анализируются на заседаниях цикловых комиссий и методического/педагогического советов. Результаты учебной деятельности по итогам анализа административных контрольных работ подробно приведены в приложениях №7, №8 и отражают показатели учебной деятельности по состоянию на декабрь 2016 и апрель 2017 годов.

В период курсового и дипломного проектирования студенты дают глубокий анализ финансово-хозяйственной, коммерческо-сбытовой и производственной деятельности предприятий, управления персоналом, стратегического развития предприятия, изучают жизненный цикл продукта и его конкурентоспособность, доказывают возможность и необходимость образования кадровых и маркетинговых служб на предприятии, разрабатывают мероприятия и рекомендации по внедрению новых товаров, по выходу из кризисного состояния, совершенствованию инвестиционной политики, учета и аудита на конкретном предприятии. Готовится программный продукт по автоматизации деятельности для конкретных заказчиков.

В учебном процессе активно используются информационные технологии и вычислительная техника. Колледж-интернат располагает современными компьютерными кабинетами и лабораториями, общее число мест - 80. В компьютерных классах проводятся не только учебные занятия с использованием электронных учебников, пособий, контролирующих и обучающих программ. Компьютерные

классы открыты после занятий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов: имеется возможность выхода в Интернет, оборудована локальная сеть. Кроме того, каждая обычная аудитория оснащена компьютером, мультимедиапроектором, экраном, принтером, что дает преподавателю возможность применять информационные технологии на каждом занятии, на любом его этапе и с разными дидактическими целями (подробно материально-техническая и компьютерная базы колледжа описаны в отдельных разделах отчета).

Учебно-лабораторная база соответствует реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

Анализ профессиональных образовательных программ, их учебно-методического сопровождения позволяет сделать вывод о соответствии содержания подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям. В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса, являющегося частью комплексной реабилитации студентов, улучшения качества подготовки специалистов обратить внимание на необходимость:

- продолжения совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов, лабораторий, оснащая их современным технологическим оборудованием, наглядными пособиями;
- приобретения учебников, учебных пособий, методической литературы нового поколения (срок использования не более 5 лет);
- увеличения уровня издательской деятельности по опубликованию учебных пособий, сборников лекций, заданий для практических и лабораторных занятий (на региональном и федеральном уровнях).

6. Качество подготовки специалистов

6.1. Качество знаний

Качество профессионального обучения в значительной степени зависит от уровня школьной подготовки. Степень обученности абитуриентов (поступающих в учебное заведение) низкая.

Во время обучения в колледже в соответствии с учебными планами проводится промежуточная аттестация студентов. Для этого преподавателями разработаны контрольно-оценочные средства (методическое обеспечение экзаменов, зачетов, материалы для текущего контроля), которые рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждается председателем цикловой комиссии, заместителем директора по учебной работе.

Мониторинг результатов промежуточной аттестации (июнь 2016 года) показывает, что результаты обучения стабильны; в среднем по колледжу успеваемость составляет 99,19%, а качество знаний (КЗ) – 53,33%, средний балл – 3,75 (приложение №7). Для сравнения основных показателей учебной деятельности приведены данные первого семестра 2016-17 учебного года (промежуточная аттестация: приложение №18).

Качество знаний и успеваемость студентов по результатам промежуточной аттестации в сравнении с результатами административных (директорских) контроль-

ных работ, а также мониторинг показателей прохождения учебной и производственной практик (приложения №5, №17) показывают положительную динамику.

Динамика основных показателей учебного процесса по итогам учебного года (с учетом показателей за три последних учебных года) в целом по колледжу представлена следующей таблицей:

№	Показатели	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1	2	4	5	3	
1.	Успеваемость	94,6%	96,2%	93,0%	90,92
2.	Качество знаний (на «4» и «5»,%)	31%	33,3%	31,7%	31,37
3.	Средний балл	3,85	3,85	3,80	3,84
4.	Учатся на «4» и «5» (чел.)	81	82	81	76
5.	Общая посещаемость	86,9	89,7%	89,8	91,6
6.	Получили дипломы с отличием (чел.)	6 (7,6%)	9 (11,8%)	9 (12,5%)	9 (13,4%)
7.	Сохранение контингента	88%	88%	87%	91%

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что в течение последних трех лет успеваемость по колледжу является, в основном, стабильной и колеблется в пределах 90 – 93%. 31,37% студентов закончили 2016-2017 учебный год с оценками «хорошо» и «отлично». Ежегодно в колледже имеются студенты - обладатели стипендии Правительства РФ, а также стипендии Губернатора Рязанской области. Стабилен средний балл, близкий к «4». Наивысшие показатели по специальности «Программирование в компьютерных системах»: успеваемость – 98,44%, качество обучения – 39,28, средний балл – 4,04. Число студентов, получивших дипломы с отличием – выше показателей прошлых лет.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа осуществляется в соответствии с Программами государственной итоговой аттестации по каждой специальности. Согласно требованиям ФГОС и рабочим учебным планам государственная итоговая аттестация в колледже-интернате осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта).

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), состав которой формируется из

представителей других учебных заведений, работодателей, ведущих преподавателей. Списки председателей ГЭК утверждаются Департаментом по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ежегодно. Председатели ГЭК – представители профессорско-преподавательского состава Рязанского радиотехнического университета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации соответствуют учебному плану и графику учебного процесса.

Тематика дипломных работ/проектов формируется с учетом профиля подготовки выпускников, актуальности, новизны и практической значимости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников обсуждаются на заседаниях педагогического совета, цикловых комиссий; отчеты председателей ГЭК анализируются на методических советах.

Протоколы заседаний ГЭК оформляются в соответствии с существующими требованиями. Председатели ГЭК в своих отчетах отражают полную картину уровня подготовки выпускников по специальности и оценивают его как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года следующие:

№	Показатели	Спец. 38.02.01		Спец. 43.02.11		Спец. 09.02.03		В целом по колледжу	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	Окончили колледж	38	100	17	100	12	100	67	100
2	Количество дипломов с отличием	3	7,89%	3	17,6	3	25,0%	9	13,4%

Более подробно итоги защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ/проектов) представлены в таблицах приложения №9.

Государственные экзаменационные комиссии отмечают высокую профессиональную подготовку выпускников, глубокие знания специальных дисциплин, актуальность тем дипломных работ/проектов, их практическую значимость.

В течение 2016-2017 учебного года (декабрь, март-апрель) проводилось самообследование в части проверки степени усвоения студентами программного материала на основе контрольных заданий по собственным фондам оценочных средств (административные (директорские) контрольные работы), которые свидетельствуют о должной подготовке студентов колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (цифровые данные приведены в приложениях №№6,8). Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод об удовлетворительной степени усвоения студентами программного материала с тенденцией к улучшению показателей.

Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа за 2016 год показывает, что 68,7 % трудоустроились по специальности в различных отраслях и, как правило, в местах постоянного проживания, 40-50% выпускников ежегодно продолжают обучение в вузах (очно или заочно), около 15-20% выпускников ежегодно трудоустраиваются не по специальности.

Престижные специальности позволяют выпускникам выдерживать конкурентную борьбу на рынке труда. Хорошие знания позволяют выпускникам продолжать учебу в высших учебных заведениях, как по очной, так и по заочной форме обучения (около 40% от выпуска): Московский гуманитарный университет, Московский государственный открытый университет, МГСУ, РГРТУ, РГСХА и другие вузы страны.

Ежегодно преподаватели и администрация колледжа встречаются с руководителями предприятий, на которых работают наши выпускники, и получают хорошие отзывы об их подготовке. За все годы существования колледжа не было ни одного случая негативных отзывов со стороны работодателей.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют констатировать, что качество подготовки специалистов достаточное и соответствует требованиям ФГОС СПО, предъявляемым к уровню подготовки выпускников по профессиональным образовательным программам колледжа.

7.Условия, определяющие качество подготовки специалистов

7.1. Кадровое обеспечение

Успешная реализация задач по комплексной реабилитации в колледже осуществляется благодаря высококвалифицированному коллективу педагогов.

В колледже-интернате работает 25 штатных преподавателя и 5 внутренних заместителя.

Все преподаватели с большим педагогическим стажем и опытом работы с детьми с ограниченными физическими возможностями:

- до 5 лет – 0 человек;
- от 5 до 10 лет – 1 человек;
- от 10 до 15 лет – 2 человека;
- от 15 до 20 лет – 7 человек;
- от 20 лет и более – 15 человек.

Средний возраст кадрового состава 45 лет. 100% преподавателей имеют высшее образование.

- 18 педагогических работников (72%) имеют высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель»;
- 4 человека (16 %) – первую квалификационную категорию;

К преподавательской деятельности привлекаются 5 внутренних совместителя, имеющих высшее профессиональное образование из числа программистов, одного руководителя физического воспитания, имеющего высшую квалификационную категорию, одного педагога-психолога, имеющего первую квалификационную категорию.

Возглавляет педагогический коллектив директор Медведев Вячеслав Николаевич, Почетный работник образования Рязанской области, награжденный орденами «Слава нации» и «За обустройство земли Российской», медалью орденом «За заслуги перед Отечеством II степени», Почетной грамотой государственной Думы РФ.

Заместитель директора по общим вопросам – Вяткин Алексей Анатольевич.

Заместитель директора по воспитательной работе – Зайцева Наталья Владимировна.

Организует образовательный процесс и оказывает методическую помощь преподавателям заместитель директора по учебной работе Стенина Марина Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения». Под ее руководством строится работа трех отделений по специальностям:

- отделение «Экономика и бухгалтерский учет» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Говорова В.В.);
- отделение «Гостиничный сервис» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Дягилева С.В.);
- отделение «Программирование в компьютерных системах» (заведующая отделением преподаватель высшей квалификационной категории Марьина Г.В.).

Заведующие отделениями на высоком уровне планируют учебно-воспитательную работу на отделении, организуют внеклассную работу по специальности, научно-исследовательскую деятельность студентов, контролируют успеваемость и посещаемость учебных занятий, работу обучающихся и выпускников в период курсового и дипломного проектирования.

Все преподаватели объединены в четыре цикловые комиссии (ЦК):

- профессионального цикла специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Прудникова Т.Ю.);
- циклов ЕН и профессионального цикла специальности «Программирование в компьютерных системах» (председатель – преподаватель высшей квалификационной категории Сошкина О.В.);
- профессионального цикла специальности «Гостиничный сервис» (председатель – преподаватель высшей квалификационной категории Пивоварова О.В.).

- общеобразовательных дисциплин, цикла ОГСЭ специальностей (председатель - преподаватель высшей квалификационной категории Колотилина Л.А.).

Эти комиссии работают в режиме экспериментально-педагогической площадки, создающей новые подходы в педагогическом процессе. Их работа включает основные направления:

- создание новых образцов педтехнологий;
- разработку и утверждение образцов/макетов программ по учебным дисциплинам, нового поколения документации;
- проведение контрольных срезов/контрольных работ;
- деятельность экспертной группы (КОСы, ФОСы по специальностям);
- анализ инновационной деятельности.

Повышение научно-методического уровня преподавателей, деловой квалификации проводится по следующим направлениям:

- обучение на тематических курсах и семинарах;
- занятия в школе педмастерства, школе молодого преподавателя и школе социального педагога;
- проведение методсоветов в активном режиме (семинарские занятия, «круглые столы», конференции);
- итоговая научно-практическая конференция.

В связи с изменениями в системе образования, обусловленными переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, в целях повышения профессионального развития преподавателей, а также построения оптимальной системы общеколледжской работы, способствующей повышению уровня профессионально-личностного развития педагогов и оптимизации методической системы в колледже созданы три методических экспериментальных кафедры:

- кафедра дифференцированного обучения (заведующая кафедрой преподаватель первой квалификационной категории Логанова Т.С.);
- кафедра здоровьесберегающих технологий (заведующая кафедрой преподаватель Дубровина С.Н).

Все преподаватели спецдисциплин регулярно, не реже 1 раза в 3 года, обучаются на курсах повышения квалификации на базе Рязанского государственного радиотехнического университета, Рязанского государственного университета, преподаватели общеобразовательных дисциплин повышают свою квалификацию при Рязанском институте развития образования и других.

За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического коллектива.

В колледже успешно осуществляется план повышения квалификации преподавателей, других педагогических кадров:

- курсы повышения квалификации;
- стажировка на предприятиях;
- занятия в школе педагогического мастерства, школе молодого педагога;
- семинары классных руководителей;

- участие в работе региональных методических объединений преподавателей ССУЗов Рязанской области;
- изучение опыта работы коллег;
- самообразование.

Формирование качественного состава педагогического персонала, повышение уровня его квалификации – одна из приоритетных задач в колледже-интернате.

В целом состав преподавателей по специальностям и циклам дисциплин соответствует требованиям ФГОС СПО.

В колледже уделяется особое внимание правильности оформления приема, перемещения и увольнения работников. Для обеспечения стабильности отношений между образовательной организацией и преподавателями заключаются трудовые договоры.

Качественный и количественный состав педагогических кадров в колледже достаточен для организации учебного процесса; степень квалификации преподавателей можно оценить как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

Для улучшения качества подготовки специалистов **необходимо** продолжить работу по своевременной организации стажировки на предприятиях района и области.

7.2. Учебно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателей.

Реализация основных идей развития среднего специального образования невозможна без научно организованной методической деятельности.

Многогранна деятельность научно-методического кабинета: планирование, руководство методической работой, повышение квалификации педагогов, обобщение и распространение передового опыта (деятельность «Школы педагогического мастерства», экспериментальных кафедр), участие во внутриколледжном контроле, проведение диагностики и анализа полученных результатов, оказание помощи молодым педагогам в период их адаптации (учеба в «Школе молодого педагога» и «Школе начинающего соцпедагога»), обеспечение связи с печатными службами по вопросам педагогики и дидактики.

Методическая служба выполняет исследовательские, диагностические, аналитические, информационные и организаторские задачи. Это создание целостной, основанной на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе образовательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня усвоения образовательных программ, на реабилитацию обучающихся-инвалидов.

Система методической работы носит непрерывный характер, а при постановке ежегодных целей и задач учитывается их преемственность, развитие, возможность оперативной коррекции.

Учебно-методическая работа в колледже направлена на реализацию следующих основных задач:

- Создание и развитие личностно-ориентированной системы повышения квалификации на основе диагностирования профессионального уровня педагогов.
- Создание условий для углубления профессиональных знаний и умений педагогов путем самообразования и оказания консультативной помощи.
- Совершенствование механизмов информатизации по проблемам обучения и воспитания студентов.
- Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.
- Дальнейшее развитие и обновление нормативного, программно-методического и технологического обеспечения образования и воспитания.
- Формирование исследовательского подхода к проблемам обучения и воспитания лиц с ограниченными физическими возможностями.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе модернизации традиционных форм и внедрения новых педагогических технологий.
- Руководство экспериментальной деятельностью, развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

Колледж работает над созданием развивающего образовательного пространства, в котором в комплексе функционируют «образование», «развитие», «воспитание», «здоровье». Педагогический коллектив опирается на идею открытости в создании образовательной сферы, идею комплексного подхода к развитию реабилитанта, идею гуманистической личностной направленности в образовательном пространстве, идею сотрудничества со студентами, другими преподавателями, социально-психологической и медицинской службами и родителями воспитанников. Это создает благоприятные условия для быстрой адаптации и реабилитации инвалидов, социализации их в широком социальном и культурном контексте.

В основу управления учебным заведением положен принцип демократизации и гуманизации, поскольку в центр всей учебной, воспитательной, творческой деятельности поставлен студент-инвалид с его личностными особенностями, мотивацией, познавательными потребностями, характером заболевания.

Определение нового содержания образования в методическом кабинете строится на расширении межпредметных связей, усилении эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности, на более широком использовании гуманистического потенциала знаний, повышении внимания к нравственным мировоззренческим аспектам.

Важной частью методической работы, направленной на решение проблемы соединения общей и профессиональной подготовки, является оказание помощи преподавателям в проведении различного вида занятий. Приоритетным является совершенствование форм и методов организации урока. Для начинающих педагогов и специалистов организована «Школа начинающего педагога», включающая в себя регулярные занятия теоретической и практической направленности.

В колледже систематически посещаются уроки преподавателей с последующим их анализом. Усвоению ведущих педагогических идей, формированию интереса к работе, развитию потребности в самообразовании способствуют семинары-практикумы.

Все имеющееся в методическом кабинете материалы о работе преподавателей: сведения о публикациях, авторских программах, методических разработках, инновационных приёмах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, повышении квалификации, участии в конференциях, семинарах и т.д. составляют их личное «Портфолио».

Заслуживают внимания предметные декады и недели, накоплен опыт проведения научно-практических и исследовательских конференций, которые проводятся ежегодно. Большое значение уделяется работе учебных кабинетов, смотры и аттестация которых проводятся регулярно.

Создан кабинет самоподготовки – консультационный пункт для студентов-инвалидов, пропустивших занятия по болезни или не усвоивших учебный материал во время занятий. На заседаниях в учебной части обсуждаются результаты ежемесячной аттестации студентов, контрольных работ, проведенных срезов и намечаются пути по ликвидации возникающих у студентов затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

На базе методического кабинета ведётся обобщение опыта преподавателей. Лучшие творческие работы, интересные находки рекомендованы для городских, областных и республиканских конкурсов творчества преподавателей и студентов. Издаются брошюры по обобщению передового педагогического опыта (2014, 2015 гг – региональный и федеральный уровни).

Основная задача методического кабинета направлена на повышение педагогического мастерства: составляющей этой работы являются правильно подобранные материалы по совершенствованию технологий педагогического труда, анкеты, тесты для анализа и самоанализа деятельности преподавателей и студентов.

В методическом кабинете сосредоточены материалы, которые включают в себя разработки уроков, докладов, деловые игры, уроки-соревнования, уроки-викторины, игры КВН, конкурсы, др. Рекомендации лучших преподавателей собраны в особые папки.

В колледже наряду с традиционными методами проведения занятий (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа) используются и инновационные методы обучения: деловые игры, уроки-дискуссии, уроки-конференции, бинарные уроки, анализ производственной ситуации и решение проблемных, уроки – конкурсы, экскурсии на предприятия отрасли, уроки в музее, заочные экскурсии, др. Проводятся занятия с использованием интерактивного обучения.

Проведена значительная работа по использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий (подробно информация представлена в приложении №10).

Наличие высококвалифицированного педагогического персонала, способного воспринимать изменения в системе образования и работать в инновационном режиме с использованием современных форм и методов обучения позволяет готовить специалистов высокого уровня. Неслучайно администрация колледжа особое внимание уделяет разнообразным формам повышения квалификации преподавателей и воспитателей.

Должное место в методическом кабинете отведено аттестации педагогических работников. В особой папке представлены нормативные учебно-методические материалы, отражающие содержание учебного процесса, основные типы нестандарт-

ной формы учебных занятий, наработки с использованием проблемного, программного, модульного обучения, разнообразных форм контроля знаний студентов, методов обучения, форм учебно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

Ежегодно в колледже проводится смотр-конкурс методической работы, ориентирующий педагогов на конечные цели подготовки специалистов, дающий возможность реализовать непрерывную обратную связь в процессе обучения и воспитания. Стал ежегодным и смотр-конкурс учебных кабинетов.

Опыт методической работы Михайловского экономического колледжа-интерната распространялся через семинары для работников отрасли, руководителей учреждений СПО Рязанской области.

Особую роль в работе методического кабинета выполняют разработанные методические рекомендации по социально-реабилитационной работе со студентами-инвалидами (направлены на оказание помощи классным руководителям для выявления причин неуспеваемости, низкой общественной активности и нарушений правил внутреннего распорядка). Методический кабинет располагает рекомендациями по планированию внеклассной работы со студентами-инвалидами. Собраны сценарии и разработки классных часов и внеклассных мероприятий, систематизированные по направлениям воспитательной деятельности.

В методическом кабинете накоплен большой материал по организации и проведению общеколледжных мероприятий и праздников.

За 2016-2017 учебный год (до 1 апреля 2017 г.) методический кабинет пополнился: методическими разработками – 25 шт., электронными разработками и пособиями – 100 шт.

Методический кабинет оснащен компьютерной техникой, учебно-методической, справочной и художественной литературой, специальными газетами и журналами, стендами как стационарными, так и рабочими.

Методист – преподаватель высшей квалификационной категории Сидоренко И.Н. вместе с заместителем директора по учебной работе Стениной М.А. практикуют как массовые формы методической работы:

- тематические, педагогические и методические советы;
- школа педмастерства;
- школа молодого преподавателя;
- школа социального педагога и воспитателя;
- конференции;
- психолого-педагогические круглые столы;
- предметные недели и декады;
- работа временных инициативных творческих групп,

так и индивидуальные:

- подготовка методических рекомендаций;
- методические разработки и учебные пособия;
- рецензирование методических разработок;
- доклады;
- издание методического материала в научно-методических сборниках;
- беседы;

- самообразование;
- проведение открытых мероприятий, учебных занятий, их анализ и самоанализ;
- взаимопосещение занятий;
- аттестация педагогических кадров.

Основная цель работы педагогического коллектива МЭКИ: «Продолжение работы по реализации программы действий по федеральным образовательным стандартам поколения 3+». Исходя из этого была сформулирована методическая тема: «Совершенствование учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса через использование инновационных педагогических технологий с целью повышения эффективности и результативности профессиональной подготовки квалифицированных специалистов».

Хорошей традицией стало взаимопосещение уроков коллег не только открытых, но и рабочих занятий для обмена опытом по самым важным методическим проблемам: индивидуальный подход к воспитанникам, активизация обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов. Очевидно, что преподаватели успешно проводят работу по обучению студентов самостоятельному поиску дополнительного материала и использованию его для подготовки к семинарам, сообщениям, докладам, написания рефератов и курсовых работ, составления опорных схем, для заполнения финансовых документов. Самостоятельная работа студентов зачастую носит творческий исследовательский характер. Преподаватели учат студентов логическим приемам мышления, способам анализа полученных результатов.

Преподавательский коллектив уже несколько лет работает над проблемой интегрирования в обучении. Успешно решается этот вопрос в содружестве преподавателей-программистов Марьиной Г.В., Марьина И.А., а также Буянкиным А.В., Пивоваровой О.В., Дубровиной С.Н., Прудниковой Т.Ю., Говоровой В.В., Дягилевой С.В., Кухтиной Г.М., Буянкиной Е.С., Кошелевой Э.В., Сошкиной О.В., другими.

В колледже отсутствует регламентация деятельности преподавателя в определении методов обучения. Они могут быть разнообразными – от традиционных до авторских, с использованием передового педагогического опыта нашей страны, зарубежного. Единственное требование – педагогическая целесообразность, здоровьесберегающие методы, эффективность образовательного процесса, способствующие профессиональной реабилитации обучаемых.

Опытом работы преподаватели делятся на страницах журналов «Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», «Специалист», газеты «Вестник СПО», издания «Информио», др. (приложение 11). За прошедший учебный год было подготовлено и представлено в методкабинет колледжа около 30 различных видов методических материалов: методических рекомендаций для студентов, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, учебных пособий для практических занятий, курсового и дипломного проектирования.

Ежегодно заведующая методическим кабинетом Сидоренко И.Н. готовит подборку статей для публикаций в тематических сборниках.

Михайловский экономический колледж-интернат неоднократно был отмечен независимым общественным советом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество»: награжден дипломом лауреата конкурса в номинации «100 лучших ССУ-

Зов России» (2007, 2009, 2010-2012 гг.). В 2013 - 2015 годах колледж-интернат внесен в Федеральный реестр «100 лучших социально-значимых заведений России».

7.3. Научно-исследовательская деятельность студентов (НСО).

Внеаудиторная работа по учебным дисциплинам.

Тщательно изучив индивидуальные особенности студентов, их желания, склонности, интересы, интеллектуальный уровень, творчески работающие преподаватели на каждом отделении организуют научно-исследовательскую работу студентов, выходя за рамки образовательного стандарта.

В условиях личностно-ориентированного образования научно-методическая работа преподавателей и учебно-исследовательская деятельность студентов стали определяющими факторами развития колледжа. От этого в решающей степени зависят и морально-психологический климат в коллективе, и уровень обучения студентов. Педколлектив считает, что обеспечить полноценную подготовку специалиста, способного творчески работать в современных условиях, невозможно без формирования исследовательской культуры. Научить студента творческому мышлению, умению учиться всю жизнь – одна из главных задач, над которой работает педколлектив колледжа-интерната.

В НСО осуществляется непрерывное участие будущих специалистов, способных к осуществлению инновационной деятельности в течение всего периода обучения. Под руководством опытных преподавателей формируется у студентов действенная потребность в знаниях с первого курса. Разработана четкая система покурсовой динамики учебно-исследовательской работы. В рамках исследования студенты младших курсов готовят проекты, сообщения, обзоры, доклады, творческие сочинения, затем занимаются реферативной работой, а на старших курсах – курсовым и дипломным проектированием. Часто такая работа приводит к реализации триады: учебный индивидуальный проект – курсовой проект – дипломный проект, то есть осуществляется сквозное проектирование по специальности.

Стало традицией проведение студенческих научно-практических конференций. К участию в конференции привлекаются студенты как младших, так и старших курсов: для второкурсников важно познание и теоретическое осмысление основ будущей специальности, для студентов старших курсов главное – приобретение навыков практической работы с реальными предприятиями, глубокое изучение учебной и научной литературы по специальности.

Обязательным требованием к работам студентов является сочетание теории и практики, либо научное исследование и анализ теоретических проблем с собственными выводами и предложениями.

Кропотливая индивидуальная работа с каждым студентом позволяет четко отследить способности каждого.

Работа в НСО способствует интеллектуализации образовательного процесса, развитию творческого и личностного потенциала студентов, формированию их активной жизненной позиции.

Заведующие отделениями по каждой специальности осуществляют постоянный контроль не только за постановкой учебно-воспитательной работы на отделении, выполнением учебных планов, оснащением учебного процесса дидактическими материалами, наглядностью, организацией самостоятельной

работы студентов, за соблюдением ими учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в колледже, но и научно-исследовательской деятельности в НСО.

Систематической работе студентов способствует ежемесячная гласная аттестация их по учебным дисциплинам.

Научно-исследовательская деятельность приносит положительный результат:

В течение года студенты успешно участвовали в олимпиадах различного уровня.

В декабре студент Котов Артем занял первое место в олимпиаде по физике имени профессора А.В. Перышкина, а студентка Панова Ольга стала победителем олимпиады по математике имени профессора И.П. Макарова. Подготовили победителей преподаватели Сошкина О.В, Марьины Г.В. и И.А. Такие олимпиады ежегодно проводятся физико-математическим факультетом Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. В этом году в них приняли участие студенты и школьники из учебных заведений не только Рязанской, но и из Московской, Владимирской областей и республики Мордовия.

С 10 по 23 февраля студенты-первокурсники принимали участие в международных дистанционных олимпиадах по предметам среднего образования «Февраль 2016», проводимых в рамках международного проекта videouroki.net. (видеоуроки.нэт).

Бусуров Дмитрий победил в олимпиаде по физике по общеобразовательной программе (руководитель Сошкина О. В.); Ефимова Софья - в олимпиаде по информатике за 11 класс (руководитель Марьины Г. В.); Мещанинов Максим победил в олимпиаде по информатике за 10 класс (руководитель Марьин И. А.).

Студенты гр. 32п/д Панова О. и Рыбаков А. стали обладателями стипендии Правительства РФ в рамках модернизации технологического образования. В 2016 году такой стипендии удостоились Ильин И., Фокин И., Власова А.

Студенты отделения «Гостиничный сервис» ежегодно участвуют в студенческих научно – практических конференциях разного уровня, дистанционных викторинах, мастер-классах, конкурсах.

Студенты Воронина Олеся и Овчарова Мария под руководством преподавателей Пивоваровой О.В. и Дягилевой С.В. стали участниками всероссийской дистанционной викторины, посвященной 75-летию профтехобразования, где заняли почетное II-е место.

Студенты четвертого курса специальности «Гостиничный сервис» Михайлова Анна и Порядочнова Ольга приняли участие во II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина «Современные тенденции и перспективы развития индустрии туризма и гостеприимства». В секции «Гостиничная деятельность» были представлены исследовательские работы по темам «Значение контроля качества услуг гостиничного бизнеса» и «Организация делового обслуживания в гостиницах».

Студентка четвертого курса специальности «Гостиничный сервис» Порядочнова Ольга под руководством преподавателей Дягилевой С.В. и Пивоваровой О.В. приняла участие в конкурсе «Тематическое оформление номера отеля» соревнований «Студенческий ПИР». Конкурс состоялся в рамках деловой программы мероприятия 4-й Международной выставки «Отель. Проектирование, управление, эксплуатация» (г. Москва). Организаторами конкурса выступили PIR Expo и Hospitality Income Consulting, при поддержке Федерации Рестораторов и Отельеров.

Участники конкурса (12 человек) – студенты профильных учебных заведений высшего и среднепрофессионального образования, готовящих специалистов гостиничного сервиса по всей России. С точки зрения применения в отеле, комфорта, экспозиция Порядочновой Ольги была удостоена почетного II места.

21 октября 2015 года студенты колледжа специальности 43.02.11 Гостиничный сервис приняли участие во втором региональном форуме «Работать в туризме престижно!». Традиционно форум был организован Министерством культуры и туризма Рязанской области и прошел в конгресс - отеле «Форум».

Участниками стали не только студенты учреждений профессионального образования Рязанской области, но и руководители туристических компаний и гостиничных предприятий г. Рязани, Москвы и Санкт-Петербурга.

На базе ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России 23 марта 2016 года прошел региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, победитель региональной олимпиады Михайлова Анна отмечена на всероссийском этапе олимпиады за лучшую теоретическую подготовку и вошла в десятку сильнейших.

Студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стали участниками всероссийского конкурса для студентов финансовых специальностей, проводимого компанией СКБ Контур, 17 участников от нашего учебного заведения прошли во 2 тур, а призером первого тура стал Суворов Владимир. Призерами следующего этапа во втором туре стали Суворов В., Бережная М., Филипп С., Анастасьин Д., Павлутина М., Кузнецова Н., Подольская Т., Рунова А., Литвиненко К., Соловьева К.

Из достижений студентов этого отделения следует назвать следующие:

1) Суворов Владимир являлся обладателем именной стипендии Губернатора Рязанской области в прошедшем учебном году.

2) Свою награду «Международной премии «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства» 2016 года в номинации «Преодоление. За гранью возможного» получила и студентка группы 246 Екатерина Змяк, кандидатура которой одобрена на соискание стипендии в 2016 году.

На 2-м Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» (г.Москва) первое место по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) занял Лабусов Кирилл, по специальности «Программирование в компьютерных системах» второе место занял Фокин Илья, стал четвертым Незговоров Дмитрий по специальности «Гостиничный сервис».

Одним из основных направлений реабилитации студента-инвалида является **внеклассная работа по предмету**.

Красной нитью в учебно-воспитательной работе колледжа проходит **внеаудиторная работа студентов**, организация их самостоятельной работы. Эту работу координируют заведующие учебными кабинетами.

В учебных кабинетах концентрируется весь УМК по учебной дисциплине, методические пособия для самостоятельной работы, правовая и нормативная документация, наглядные пособия и оборудование. При кабинетах работают кружки, клубы, гостиные, организуется индивидуальные и групповые консультации со студентами, проводятся дополнительные занятия.

Учебные кабинеты играют большую роль в формировании личности подростков, в развитии интереса к учебной дисциплине, творчества, в нравственном воспитании, профессиональном становлении.

Традиционно на базе учебных кабинетов проводятся предметные недели и декады:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- иностранных языков;
- бухгалтерских дисциплин;
- программирования;
- гостиничного сервиса;
- КВНы между отделениями и др.

В программе каждой недели спецдисциплин - смотры знаний, конкурсы стенных газет, кроссвордов, радиопередачи, викторины, олимпиады. Завершается такая неделя общим мероприятием, где награждаются победители и призеры.

7.4. Компьютерная база колледжа

В соответствии с учебными планами специальностей: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 43.02.11 «Гостиничный сервис» - для обучения студентов в колледже имеются компьютерные классы, учебные кабинеты, которые оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с типовыми перечнями оборудования и требованиями учебных программ. На текущий момент колледж располагает базой в 130 персональных компьютера, в том числе 5 моноблоков и 2 ноутбука, 17 мультимедийных проекторов, 3 сервера специализированной сборки, более 70 единиц офисной техники, информационный экран, интерактивная панель, 2 информационных киоска, спутниковое ТВ, Интернет, конференц-оборудование.

Общая площадь компьютерных кабинетов, полигона вычислительной техники и баз практики составляет более 700 м².

Для реализации поставленных перед колледжем задач используются лаборатории с вычислительной и офисной техникой:

- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
- Лаборатория системного и прикладного программирования

- Лаборатория технологий разработки баз данных
- Лаборатория инфокоммуникационных систем
- Лингафонный кабинет
- Кабинет психолога
- Проекционные аудитории
- Лаборатория управления проектной деятельностью
- Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности
- Полигон вычислительной техники и учебных баз практики.

Полигон вычислительной техники (ВТ) и учебных баз практики выполняет следующие задачи:

- внедрения новых информационных технологий в преподавании различных учебных дисциплин;
- обеспечение эффективного проведения учебных и производственных практик по специальностям;
- более успешной реализации задач по внеаудиторной подготовке обучающихся.

Общая площадь полигона ВТ и учебных баз практики составляет 300 м² и насчитывает семь компьютерных кабинетов (по 10 ПЭВМ класса Pentium IV), серверный модуль и три проекционные аудитории по 30 мест. Все рабочие места объединены в локальную сеть колледжа.

Одной из составляющих качественной подготовки специалистов является внедрение информационных технологий в образовательную и воспитательную деятельность по подготовке специалистов в этой области.

Основное назначение всех кабинетов и аудиторий – проведение занятий с использованием сетевых мультимедийных технологий, лабораторных и практических работ, учебных и преддипломных практик, курсового и дипломного проектирования. В них созданы все условия для научной и творческой работы студентов, проведения исследований.

Использование локальной вычислительной сети (объединены 130 АРМ) дает неоспоримое преимущество при использовании сетевых программ, таких как Консультант Плюс, 1С-Предприятие 8.2, Fidelio, Visual Basic Net, SQL Server, Dr.Web с возможностью работы с единой базой данных на головном ПК, или с индивидуальными базами на рабочих станциях. Это ведет к единому контролю за безопасностью и целостностью не только сетевых баз, но и возможностью использования одной копии программы, экономии средств на внешнее и дорогостоящее оборудование.

При работе в сети INTERNET – имеется выход в глобальную сеть одновременно с десятков рабочих станций с использованием одного ПРОКСИ-СЕРВЕРА и FDDI-модема. С 2000 года силами ИТ-службы колледжа создан, функционирует, постоянно поддерживается в актуальном состоянии и обновляется сайт колледжа (<http://www.meki62.ru>), отражающий учебную и внеаудиторную жизнь колледжа, профориентационную информацию, содержит общие и организационные документы, ссылки на образовательные сайты и другую информацию.

Использование цифровых проекторов для демонстрации работ студентов в мультимедийных кабинетах позволило проводить видеоконференции и видеозащиту курсовых и дипломных работ с использованием ЭВМ и локальной сети, поднять проведение лекционно-практических занятий на качественно новый информационно-технический уровень, эффективно использовать вычислительные ресурсы колледжа для внедрения новых педагогических методов при приеме экзаменов и зачетов. Наличие FDDI- канала связи открыло перспективы более качественного и надежного доступа к информационным ресурсам Интернет (электронные библиотеки, образовательные сайты) и перспективы в использовании дистанционного обучения, проведение On-Line-олимпиад, создания электронных баз по трудоустройству выпускников; создание On-Line возможности для учебной практики студентов. Использование информационного экрана, интерактивной панели и 2-х информационных киосков позволяют повысить наглядность предоставляемого профориентационного материала, увеличить информационное поле сведений о жизни колледжа, студентах и преподавателях.

Учебно-воспитательная деятельность в колледже организована таким образом, что наряду с профессиональной реабилитацией, в результате которой студент-инвалид становится квалифицированным специалистом, проводится социальная реабилитация, способствующая формированию нравственности, духовности и культуры, научного мировоззрения, гражданских качеств, что позволяет человеку с ограниченными возможностями стать всесторонне развитой личностью и полноправным членом общества. Проведение вечеров, концертов, встреч, диспутов и конференций немыслимо без использования офисной техники, работы с интернет-ресурсами.

Применение компьютерных информационных технологий на внеурочных занятиях направлено на постоянное преодоление познавательных трудностей и повышение уровня общего развития студентов. В процессе работы создается благоприятная воспитательная среда, которая способствует духовному возвышению обучающихся.

Среднее компьютерное время на каждого студента в день различно для каждой специальности и составляет (приложение 1 таблица 5):

- специальность 09.02.03 - 1,93 часа;
- специальность 38.02.01 - 0,68 часа;
- специальность 43.02.11 - 0,76 часа;

Специалистами ИТ-службы на базе колледжа создан радиоцентр с использованием компьютерных технологий для прямого вещания.

Среди программного обеспечения следует выделить ОС WINDOWS 7 в качестве базовой сетевой ОС, а MS OFFICE 2007 PROF (2010 PROF) лежит в основе изучения всех первоначальных навыков оператора ЭВМ, изучаются все компоненты.

В качестве базового языка программирования изучается VB и VB NET, MS SMALL BASIC, ABC PASCAL, C# 2010, СУБД – MS Access 2007 и SQL Server 2005.

Для обеспечения научно-методической деятельности педагогического состава и внедрения информационных технологий в учебный процесс в каждой учебной аудитории рабочее место преподавателя оборудовано мультимедийным проектором, компьютером, офисной техникой. Кроме этого, современное электронное оборудо-

вание установлено в следующих структурных подразделениях колледжа:

- в кабинетах администрации;
- в конференц-зале;
- в методическом кабинете;
- в здравпункте;
- в психологической службе;
- в бухгалтерии;
- в холлах учебного корпуса
- в актовом зале.

7.5. Материально-техническая база

Колледж располагает на правах оперативного управления необходимыми для ведения учебного процесса зданиями и помещениями по реализуемым специальностям СПО.

Михайловский экономический колледж-интернат как среднее профессиональное учебное заведение должен в полной мере выполнять функции реабилитационного учреждения, предназначение которого – оказание студентам-инвалидам, в том числе колясочникам, высококвалифицированной помощи по профессиональной, медицинской и социальной реабилитации.

Решение проблем реабилитации целиком зависит от характера, уровня и состояния материально-технической базы учебного заведения.

С этой целью в колледже разработана программа развития материально-технической базы.

Целесообразность строительства и реконструкции колледжа была обусловлена необходимостью улучшения условий проживания и обучения студентов, рабочим проектом рассчитано обучение и проживание в общежитиях 280 человек, в том числе инвалидов-колясочников, предусмотрены необходимые особенности планировочных решений, связанных с обеспечением жизнедеятельности обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках.

Построены входные и внутренние пандусы, отдельные входные (въездные) тамбуры, увеличенные санузлы (ванная – 5.9 кв.м, туалет – 4.0 кв.м) с приспособлениями, поручнями, грузопассажирские лифты в учебном корпусе и общежитии, Спортивно-оздоровительный корпус со спортивным (12 x 24м) и тренажерным (6 x 15м) залами с комплексом раздевалок, лечебно-оздоровительным бассейном (5,5 x 16,5 м), комната отдыха, учебный биржевой зал с учебными классами, медицинский блок (476 кв.м), жилой корпус, где на первом и втором этажах размещается общежитие, состоящее из жилых ячеек, в которые входят 3-4 жилые комнаты, прихожая и санузлы, оборудованные унитазами, умывальниками и ванной. Также на этажах имеются комнаты отдыха и кухни, оборудованные электроплитами.

Учебный корпус, где размещаются учебные кабинеты, кабинеты административно-хозяйственного персонала, холлы для отдыха, актовый зал, конференц-зал, бытовые комнаты, столовая. Общая площадь всех зданий – 16 566,9 кв.м. Основной въезд сохраняется со стороны города.

Материально-техническая база колледжа-интерната продолжает развиваться за счет ввода в действие пристроек новых корпусов к главному корпусу.

Функциональное зонирование территорий сохраняется.

Водоснабжение осуществляется от существующих сетей, теплоснабжение – от существующей котельной, канализационные стоки направлены в существующую насосную станцию, электроснабжение – от существующих сетей.

Хозяйственная зона расширяется за счет котельной, прачечной, столярной мастерской, гаражей-боксов для автотранспорта, производственных складов, овощехранилищ.

Работы по благоустройству участка включает асфальтовые и асфальтобетонные покрытия тротуаров и проездов вокруг комплекса зданий, а также уход за зелеными насаждениями.

Открытые спортивные площадки сохраняются, расширяются за счет мини-футбольного поля, гимнастического городка, комбинированной спортивной площадки-корта. Зеленые зоны тихого отдыха организуются во внутренних двориках.

По состоянию на 1 апреля 2017 года материально-техническая база Михайловского экономического колледжа-интерната в ходе строительства и реконструкции имеет следующие качественные характеристики:

- построены, реконструированы и введены в эксплуатацию:
 - котельная площадью 341,5 м²
 - наружные инженерные сети – трубопроводы отопления, подачи холодного и горячего водоснабжения (общая протяженность инженерных сетей около 5 км);
 - артскважина №43059, глубина 60 м с дебитом воды – 22 м³/час;
 - башня Рожновского – объем 25 м³, высота столба 15 м;
 - жилой корпус – общежитие №1 и №2 с номерами гостиничного типа, комфортабельные, для проживания 280 человек;
 - входная группа с колоннами и пандусами;
 - спортивно-оздоровительный корпус;
 - учебное здание;
 - трансформаторная подстанция с двумя трансформаторами по 250 КВт каждый и линия электропередач наружного освещения, протяженностью 900 м;
 - прачечная с отдельными помещениями технологического процесса, оборудована водопроводом, канализацией, отоплением, электроосвещением и приточно-вытяжной вентиляцией, производственная мощность прачечной – 14 кг белья в час, площадью 134,9м;
 - столовая на 300 посадочных мест (организовано четырехразовое питание студентов).

Площадь земельного участка, закрепленного за Михайловским экономическим колледжем-интернатом – 4,22 га.

Территория колледжа-интерната ограждена металлическим забором, освещена, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение, на въезде установлен шлагбаум, обеспечено круглосуточное дежурство вахтера, установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции отдела вневедомственной охраны.

Проведена вертикальная планировка и частичное благоустройство территории с устройством газонов, установкой малых форм. Максимально сохраняются зеленые насаждения, предусматривается посадка деревьев, кустарников.

На территории колледжа-интерната создан спортивный городок, включающий мини-футбольное поле с искусственной травой, комбинированный корт для тенниса, баскетбола, волейбола, имеется гимнастическая площадка со снарядами.

С целью создания нового уровня материальной базы с учетом реализации образовательного – реабилитационного процесса планируется продолжить работу по развитию колледжа. Реабилитацию инвалидов с учетом Государственного специализированного образовательного стандарта необходимо воплотить в реальность. Это – доступная безбарьерная среда для инвалидов, высокое качество образования, комфортная обстановка, единый учебно-воспитательный процесс, нормальный морально-психологический климат в коллективе.

Планируется:

- укреплять культурно-массовый сектор (оснащение библиотеки, читального зала, зимнего сада, кружковых комнат, живого уголка),
- разнообразить игровые и лечебные площадки на открытом воздухе,
- дальнейшее оснащение лечебных помещений (аэросолярий),
- расширить столовую (овощной цех, тепличный комплекс для получения зелени и цветов),
- продолжить работу по благоустройству и озеленению территории (устройство прогулочных дорожек, газонов и клумб, разбивка плодового сада),
- проводить плановые ремонтные работы по фасадам зданий и сооружениям, кровлехозяйственных построек, входной группе, автомобильным и автобусным гаражам,
- продолжить работу по энергосбережению и обеспечению энергоэффективности объектов.

Вывод: состояние материально – технической базы колледжа оценивается как хорошее и достаточное для ведения образовательной деятельности по всем реализуемым направлениям подготовки.

7.6. Психологическая реабилитация

Психологическая реабилитация студентов проводится под руководством педагога-психолога Зуевой К.В.

В процессе работы ею выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико-аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Психологическое сопровождение студента обеспечивает его развитие в условиях образовательного процесса. В процессе психологического сопровождения учитываются целевые установки деятельности колледжа, методическая тема и приоритетные направления в работе колледжа-интерната.

К моменту поступления в образовательное учреждение не все студенты готовы к освоению материала – это становится причиной возможного изменения поведения. Психологическая работа в колледже направлена на оказание студентам помощи в преодолении кризиса подросткового и юношеского возраста, в адекватном реше-

нии задач развития, помощи в адаптации и социализации студентов. Совместно с методическим кабинетом МЭКИ была создана Целевая программа работы со студентами первого курса на 2016-2017 учебный год. Вся основная работа проводится в рамках данной программы, которая включает в себя диагностику, групповые занятия.

Особое внимание уделяется студентам на сложных этапах учебной деятельности: первом курсе и процессе адаптации в новых условиях, в период написания и защиты дипломной работы/проекта. В целях оказания помощи студентам в подготовке к экзаменам проводятся психологические консультации, тренинговые занятия, что помогает снять напряжение, выработать стрессоустойчивость.

Особое внимание занимает помощь в профессиональном самоопределении. Психологом ведется кропотливая просветительская и диагностическая работа по данному направлению, целью которой является мотивация студентов к овладению выбранной специальностью.

Помимо индивидуальной работы, психологом ведется и групповая работа с обучающимися. Условия групповой работы – малая группа (10-25 человек). Психологическая работа строится следующим образом:

1. Первичная диагностика. Еще при работе по определению профессии (с января по июнь ежегодно) все абитуриенты проходят первичную диагностику, которая является неотъемлемой частью для составления их «психологического портрета», а также определение их профессиональных предпочтений. Она рассчитана на будущее, т.к. информация дает возможность составить прогноз обучения, выявить возможные проблемы. С начала учебного года проводится повторная уточняющая диагностика. На данном этапе психолог работает с комплексом «Мультитсихометр», прожективными методиками: «Дом, дерево, человек», «Неизвестное животное», «Семья», исследуются волевые качества, проводится тест Г. Айзенка на определение типа темперамента, а также реализуется комплекс психологических методик, направленный на изучение познавательных процессов. Это позволяет всесторонне изучить студента. По итогам первичной диагностики даются рекомендации по работе со студентами для педагогического коллектива.
2. Коррекционная и развивающая работа. Для данной деятельности используются семинары, коррекционные и развивающие занятия и индивидуальные консультации, методы беседы, убеждения.
3. Повторная диагностика. Проводятся повторно пройденные диагностические процедуры и новые для отслеживания состояния. Далее проводится сравнительный анализ данных и при возникновении потребности – новая коррекционная и развивающая работа. На этом этапе особенно важно выявить волевые качества студента, их развитие, дать рекомендации по сглаживанию недостатков.
4. Групповая работа. В течение всего обучения студентов в группе психолог работает с куратором данной группы, заведующими отделениями, социальными педагогами и администрацией колледжа над проблемой создания первичного коллектива, а затем - над его развитием.
5. Релаксация. Немалую помощь в психологической реабилитации занимает релаксация, в которой используется система «Свето- Цвето- Звуко- Вибро-

Музыкальной Стимуляции и Биообратной связи», которая помогает обучающимся восстановить душевные силы организма, улучшить сон, память, аппетит, деловую активность и эффективность, снять тревожное состояние, стабилизировать личностную и ситуативную тревожность. Некоторые методики позволяют воздействовать на ослабление желания и тяги к курению и алкоголю. Они применяются только в исключительных случаях и с разрешения респондента. Анализ и подведение итогов помогает скорректировать дальнейшее направление работы, а также дать информативный материал педагогическому коллективу и классным руководителям групп.

В связи с ухудшением социальной обстановки, психологическое сопровождение с каждым годом становится все более востребованным, поэтому психологическая служба вводит в свою работу новейшие методы диагностики, коррекции и развития личности.

Родители имеют возможность получить консультации по вопросам обучения и воспитания детей, а также по семейным вопросам (родители-дети). Кроме этого, психологическая служба принимает активное участие в работе родительских собраний.

Изучение личных дел студентов, истории их болезни, консультирование с врачом, дает возможность с первых дней предметно работать со студентами, требующими психологического сопровождения в процессе реабилитации, коррекции и психологической поддержки. Психодиагностика позволяет выявить личностные показатели, дать рекомендации классным руководителям, социальным педагогам при отборе студентов на роли лидеров формальных групп. Одновременно предоставляется материал для составления психолого-педагогических характеристик, составления реабилитационных карт.

Беседы становятся отправным моментом – приглашением студентов к самоизучению, самоанализу, самовоспитанию, коррекции и, наконец, к самоактуализации.

Вся работа педагога-психолога идет в направлении обеспечения психического здоровья и развития личности студентов в контакте со всеми службами колледжа, что позволяет выявлять причины и условия, затрудняющие становлению личности и предметно проводить необходимые действия по отношению к реабилитанту.

Компьютеризация учебного процесса затронула в полной мере и психологическую службу. Применение компьютерных методик психодиагностики (они в настоящее время имеются в арсенале почти по всем необходимым направлениям изучения личности студента), их освоение и умение этично доводить до студента намного продвинуло вперед систему работы. Это привело к тому, что кабинет психологии продолжает быть кабинетом откровения, доступным для всех и, в первую очередь, для тех, кто в этом нуждается.

На сегодняшний день продолжает расти число инфантов, все труднее прививается ответственность, вежливость со стороны студентов.

В процессе работы выявляются и берутся под контроль студенты с эмоциональной и интеллектуальной задержками развития; части студентов, по мере необходимости, рекомендуется снижать физические нагрузки и заниматься на занятиях лечебной физкультуры по специальным программам.

Уделяется внимание первичной психологической профилактике курения и алкоголизма (индивидуально и в группах), а также мотивов асоциального поведения.

На классных часах, занятиях по предметам психологического цикла, внеклассных мероприятиях продолжается работа по формированию психологической культуры студентов, в том числе культуры полового воспитания. Тема взаимоотношения полов возникла и обсуждалась во всех группах колледжа.

Не менее 60% студентов и сотрудников колледжа являются постоянными посетителями кабинета психологии. Ведется интенсивная индивидуальная работа.

Применяя новые программы диагностики, вычисляется показатель успешности в обучении. Растет число студентов нового набора с показателем «прогноз условно благоприятный».

Исследования показали, что в студенческой среде резко снизился показатель общей тревожности, что настораживает, в данном случае речь идет о самоуспокоенности среди слабоуспевающих студентов. Уровень внимания студентов продолжает падать. Это одна из проблем, которая не должна выпадать из поля зрения педагогов.

Трудно переоценить значение эмоциональных состояний для формирования оптимального психологического контакта в процессе работы педагога со студентами. Наблюдения позволяют сделать вывод, что, работая с людьми с ограниченными возможностями, ни в коем случае нельзя торопиться делать выводы, а налаживать и «шлифовать» систему взаимодействия и стараться не на эмоциях, а в результате взвешенного подхода принимать окончательное решение по итогам работы со студентом.

В 2016 – 2017 учебном году определены следующие основные направления в работе педагога-психолога, а именно:

1. Психологическое обследование воспитанников.
2. Участие в составлении и корректировке индивидуальной программы реабилитации.
3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками.
4. Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
5. Осуществление преемственности в работе колледжа и семьи.
6. Консультирование персонала (преподавателей, социальных педагогов, воспитателей и других сотрудников).

7.7. Реабилитационная работа кабинета физического воспитания

В государственной стратегии развития физической культуры и спорта среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже-интернате безусловный приоритет отдается массовости, оздоровительной направленности и связанному с ними решению задач социально-психологической адаптации обучаемых.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, физкультминутки, спортивные соревнования и праздники, Дни здоровья.

Эти мероприятия в реабилитационном процессе воспитывают такие морально-волевые качества, как упорство в достижении поставленной цели, взаимопонимание,

поддержка товарища по команде, уважение к сопернику, уверенность в своих силах, коллективизм и трудолюбие.

Колледж-интернат располагает хорошей спортивной базой. Имеется спортивный зал размером 24 м * 12 м, в котором размещены площадки для игры в волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол. Спортзал имеет две раздевалки, две душевые комнаты, кладовку для спортивного инвентаря.

Тренажерный зал размером 12м*6м, который укомплектован следующим оборудованием: 2 многофункциональных тренажера, степпер, три велотренажера, три бегущие дорожки, стол для армрестлинга, 2 станка для занятий штангой, 3 силовых тренажера, вибромассажер, одна стенка тренажерного зала имеет зеркальную поверхность, шведская стенка – 5 пролетов, другой спортивный инвентарь (столы для настольного тенниса – 3 шт., ракетки для настольного тенниса, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, 25 комплектов лыж, гантели разборные, гири, эспандеры, медболы, маты гимнастические – 10 шт., скамейка гимнастическая – 10 шт., кушетки – 10 шт., палки гимнастические – 10 шт.).

Спортивно-оздоровительный комплекс имеет тренерское помещение, душевую, два туалета.

Плавательный бассейн размером 16м*6м.

Колледж располагает комплексной площадкой на открытом воздухе. Мини – футбольное поле 44 м. на 22 м., с искусственным покрытием и трибуной на 100 мест. Для занятий на открытом воздухе имеются теннисный корт, волейбольная площадка, баскетбольная, городошная. Имеется гимнастический городок со спортивными снарядами: рукоход с двумя шведскими стенками, качели, разновысокие перекладины, разновысокие брусья, снаряды силового комплекса, скамейки для сидения – 10 шт.

Для реабилитации обучающихся средствами физической культуры проводится большая спортивно-массовая работа, которая имеет свои традиционные направления.

В учебном заведении ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия:

- дни здоровья – 3 раза в год;
- тематические спортивные праздники – 2 раза в год;
- неделя спорта – 1 раз в год;
- турнир по мини-футболу – 2 раза в год;
- личные первенства по настольному теннису, шахматам, шашкам, дартсу, армрестлингу, пауэрлифтингу;
- командные первенства по волейболу, бочча;
- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества.

Лучшие спортсмены колледжа принимают участие в районных, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Результаты 2016, 2017гг. (с 01.04.2016г. по 01.04.2017г.):

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат		Участники
			командный	личный	
1	апрель	Чемпионат Мира по игре «Бочча» Китай		участие	Седова Е.
2	апрель	Чемпионат России по бочча, г. Алексин Тульской области	3 место	3 место	Седова Е. Литвиненко К.
3	апрель	Областной турнир по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями г. Рязань		1 место 2 место	Лисовой А. Павлов А.
4	апрель	Чемпионат России по настольному теннису г. Алексин		2 место 4 место	Лисовой А. (выполнил Мастера спорта России) Павлов А. (выполнил КМС)
5	май	Первенство и Чемпионат Рязанской области по лёгкой атлетике среди лиц с ПОДА Г. Рязань		1, 3.3 место 1, 2, 2 место 2, 2, 2, 3 место 1 место 3 место 2, 2 место	Алексеев В. Дунаева Т. Селиванов М. Бизяев М. Положинцева К. Пак Д.
6	июнь	Всероссийские соревнования и Первенство России по лёгкой атлетике для лиц с ПОДА. г. Чебоксары		Участие 4 место	Алексеев В. Дунаева Т.
7	ноябрь	Кубок Рязанской области по настольному теннису для лиц с ПОДА г. Рязань		1 место 2 место 3 место 2 место 3 место	Дунаева Т. Панова А. Змяк Е. Павлов А. Пак Д.
8	декабрь	Кубок России по настольному теннису г. Санкт - Петербург		3 место 4 место	Лисовой А. Павлов А.
9	февраль	Чемпионат и Первенство Рязанской области по бочча среди лиц с ПОДА г. Михайлов		2 место 2 место 2 место 3 место	Кунисов А. Валлиулин И. Наливайко Н. Тузиков В.
10	март	Чемпионат России по бочча г. Алексин	2 место	участие	Винокуров А. (выполнил КМС) Кунисов А.
11	март	Первенство и Чемпионат Рязанской области по лёгкой атлетике в закрытых помещениях		1, 2 место 1, 2 место 2, 2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 3 место	Русак А. Гладышев Р. Дунаева Т. Бизяев М. Ильина К. Пак Д. Киселёв А. Коробков М.

В процессе учебного дня, для восстановления работоспособности на уроках проводятся физкультурные паузы.

Во внеурочное время в распоряжении обучающихся находятся тренажерный зал, плавательный бассейн, футбольное поле.

В спортивном зале в вечернее время работают секции: волейбольная, оздоровительного плавания, аэробики, легкой атлетики для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, бочча.

Два раза в неделю организован подвоз в районный ФСК «Метеор» для занятий полубившимися видами спорта. Занятия секций плавания и легкой атлетики проходят под руководством преподавателей физической культуры колледжа на базе физкультурно-оздоровительного комплекса.

Организуя учебные занятия со студентами специальной медицинской группы, преподаватели работают в парах. При делении учащихся на подгруппы, придерживаются того, что в спец. мед. группе должно заниматься от 8 до 15 человек и гораздо удобнее проводить занятия, если в группе находятся студенты одного пола, а также лица с однородными заболеваниями и примерно одинаковым уровнем физической подготовленности.

Между студентами с различными заболеваниями не наблюдается существенных отличий как по некоторым функциональным показателям, так и по показателям физической подготовленности. При различных хронических заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата из-за значительного снижения уровня двигательной активности резко падают функциональные возможности систем, снижается сила различных групп мышц и их общая физическая работоспособность.

Это не исключает учета индивидуальных особенностей. Особое внимание преподаватели обращают на тех студентов, которые имеют низкие показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы, отставание в физическом развитии и крайне слабую физическую подготовленность. Такие студенты встречаются как среди перенесших заболевания сердца, легких и других органов, так и среди имеющих патологию опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Ежегодно проводится анализ уровня физического развития по программе «Мониторинг здоровья». На каждого студента заводятся индивидуальные карточки занимающегося, в которых отражается диагноз, антропометрические данные и результаты функциональных проб. В соответствии с этими данными отдельным студентам предлагаются индивидуальные варианты упражнений, наиболее целесообразные для них (как в урочной, так и внеурочной деятельности). Чтобы избежать возможных осложнений, преподаватели физвоспитания, руководители спортивных секций стараются правильно подобрать нагрузку и совместно с медицинской службой колледжа ведут постоянный контроль за физическим состоянием студентов.

Дети-инвалиды каждодневно проявляют огромное мужество в преодолении трудностей. Обладая опытом общения с такими детьми, преподаватели физического воспитания в колледже стараются участвовать в их судьбе. Помогают найти себя в спорте независимо от их физического состояния и индивидуальных особенностей.

Кабинет физвоспитания постоянно находится в поиске оптимальных методов работы: ежедневно пропагандируется здоровый образ жизни, используется дифференцированный подход к обучению.

На уроках физической культуры преподаватели:

- способствуют реабилитации и социализации инвалидов через занятия спортом;
- воспитывают у студентов чувство толерантности, гуманизма, чуткости и гостеприимства;

- привлекают к регулярным занятиям физической культурой и спортом независимо от физического состояния обучающихся;
- формируют культуру общения здоровых детей с инвалидами;
- проводят различные спортивно-массовые мероприятия, знакомя студентов с историей Паралимпийских игр, достижениями спортсменов-паралимпийцев, ценностями и традициями Паралимпийского движения.

Данные направления работы – на постоянном **контроле** в 2016-2017 учебном году.

7.8. Медицинская реабилитация

Медицинская реабилитация студентов с ограниченными возможностями в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями МСЭК в «Индивидуальной программе реабилитации инвалида» и с учетом характера заболеваний.

Основные задачи медицинской реабилитации:

- проведение комплекса медицинских реабилитационных мероприятий с целью восстановления и компенсации нарушенных функций;
- повышение функционального резерва организма, его физической и психологической выносливости в процессе обучения и в быту.

Достижение этих задач осуществляется путем медицинского сопровождения образовательного процесса по следующим направлениям:

- обеспечение динамического наблюдения за студентами и проведения ими восстановительного лечения;
- выявление и активизация компенсаторных возможностей организма, уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и подготовка его к активной самостоятельной жизни;
- оказание своевременной медицинской помощи при заболеваниях, травмах, отравлениях, неотложных состояниях с целью предотвращения обострений основного заболевания;
- организация профилактической работы и формирование мотивации здорового образа жизни;
- содействие в направлении на санаторно-курортное лечение;
- помощь в обеспечении техническими средствами медицинской реабилитации.

Решение этих задач направлено на уменьшение степени ограничения жизнедеятельности инвалида и повышение качества его жизни.

Характеристика обслуживаемого контингента:

В колледже обучаются студенты с 1,2,3 группой инвалидности, дети-инвалиды, сироты.

В представленной таблице объединено 10 классов заболеваний, которые являются у студентов основными заболеваниями, по которым установлена инвалидность.

Мониторинг структуры заболеваний у студентов колледжа в 2016-17 уч.году
(на 01.09.2016 г.):

Наименование классов заболеваний	%
Заболевания органов пищеварения	2,2
Заболевания моче-выделительной системы	0,6
Заболевания костно-мышечной системы	12,3
Заболевания сердечно-сосудистой сист.	2,2
Заболевания эндокринной системы	5,6
Забол.центр.и периферич. нервной систем	66,4
Заболевания органа зрения	7,8
Заболевания органа слуха	1,7
Заболевания кожи и сосудов	0,6
Онкозаболевания	0,6

В структуре заболеваний у студентов преобладают заболевания центральной и периферической нервной системы – 66,4%. На 2 позиции – заболевания костно-мышечной системы – 12,3%. На 3 месте заболевания органа зрения – 7,8 %. Преобладание у студентов похожих заболеваний (болезни центральной и периферической нервной системы, болезни костно-мышечной системы) не является отрицательным моментом, потому что наличие у большинства студентов сходных симптомов и дефектов вызывает у них ощущение идентичности, солидарности и придает им больше уверенности в налаживании общения и взаимодействия со сверстниками, уменьшает внешний психотравмирующий фактор. Преподавателям и сотрудникам работа с однородным контингентом дает определенный опыт и облегчает проведение мероприятий по обеспечению доступной среды, подбору нагрузок. Среди обучающихся студентов многие имеют по несколько сопутствующих, не менее тяжелых заболеваний, больные с редкой врожденной патологией и наследственными болезнями, последствиями тяжелых травм, отклонениями в психике, студенты, передвигающиеся на колясках, сироты.

Структура по группам инвалидности (по состоянию на 01.09.2016г.):

2016 – 2017 учебный год: 1 группа - 34 чел.

2 группа - 44 чел

3 группа - 56 чел.

Ребенок-инвалид - 45 чел.

В 2016-2017 учебном году обучается детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей– 25 человек (по состоянию на 01.09.2015г.), 22 человека (по состоянию на 01.04.2016г.), из них имеют инвалидность –18 человек, студентов – колясочников - 31 человек.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ФС - 99-01-008290 от 7 мая 2013 года. В колледже есть здравпункт, который является

структурным подразделением колледжа-интерната согласно п.1.11 Устава колледжа, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ №535 от 15.06.11г. и возглавляется врачом-терапевтом 1 квалификационной категории.

Кадровое обеспечение:

Штаты здравпункта полностью укомплектованы. Занимаемые медицинскими работниками должности соответствуют видам заявленных работ, специальностям по сертификатам, а также штатному расписанию. В штате здравпункта состоят врач-терапевт, зубной врач, старшая медсестра с высшим медсестринским образованием, 8 средних медицинских работников. Медицинские работники колледжа имеют квалификационные категории: врач-терапевт - 1 квал. категория, зубной врач – 1 квал. категория; средний медицинский персонал - имеют высшую квалификационную категорию - 5 чел., первую квалификационную категорию – 1 чел., вторую квалификационную категорию – 2 чел, не имеют квалификационной категории - 1 чел. (недостаточный стаж работы по специальности).

Материальная база здравпункта:

Здравпункт в колледже расположен на первом этаже здания в виде отдельного блока, площадью 390,3 кв.м., и имеющего сообщение с учебными кабинетами, общежитием, спортивным залом, столовой.

Материальная база здравпункта колледжа – интерната представлена терапевтическим, стоматологическим, физиотерапевтическим, процедурным, массажным кабинетами, приемной комнатой дежурного медперсонала, перевязочной, изолятором на 4 места с отдельным выходом, автоклавной-стерилизационной, кабинетом старшей медсестры, помещением для хранения медикаментов. Кабинеты здравпункта систематически пополняются новой медицинской мебелью, физиоаппаратурой, инструментами, медикаментами, дезсредствами.

Физиотерапевтический кабинет оборудован аппаратурой для проведения электрофореза, ультразвука, ультрафиолетового облучения, синусоидальных модулированных токов, токов ультравысокой частоты, дециметровых волн, лазеротерапии, магнитотерапии, дарсонвализации, ингаляций, что позволяет применять физиотерапевтические процедуры с лечебными и профилактическими целями.

Стоматологический кабинет оснащен двумя стационарными бормашинами нового поколения, лампами для полимеризации стоматологического материала, обеспечен современным пломбирочным материалом и лекарственными средствами, что дает возможность выполнять санацию полости рта студентам и проводить профилактику кариеса и других заболеваний полости рта.

Процедурный кабинет, перевязочная располагают необходимым количеством медикаментов для оказания неотложной помощи, обеспечены инструментами, шприцами, системами для внутривенных инфузий, перевязочным материалом для использования в работе. Они оснащены УФ-бактерицидными камерами КБ-Я-ФП для хранения стерильных медицинских инструментов и перевязочного стерильного материала. В процедурном кабинете имеются посиндромные наборы для оказания экстренной помощи при неотложных состояниях. Для оказания экстренной помощи за пределами здравпункта (в учебных кабинетах, в общежитии, во время спортивных мероприятий) имеется сумка-укладка со стандартным набором медикамен-

тов, перевязочных материалов и приспособлений. В кабинетах приема больных установлены рециркуляторы воздуха, имеется также передвижной рециркулятор.

В кабинете массажа имеются массажный стол, массажное кресло, валики, подушечки, набор массажных банок.

Обеспечение медикаментами, перевязочными и дезинфицирующими средствами проводится путем приобретения за счет средств колледжа в аптеках г. Михайлова и г. Рязани.

Медицинская реабилитация студентов-инвалидов в колледже включает:

1. Восстановительное лечение
2. Обеспечение средствами технической медицинской реабилитации
3. Содействие в направлении на санаторно-курортное лечение.

Восстановительное лечение предусматривает следующие направления:

- а) медикаментозное лечение с учетом характера заболеваний;
- б) физиотерапевтическое лечение;
- в) адаптивная физкультура в спортивных и тренажерных залах, на стадионе и в бассейне;
- г) массаж;
- д) диетическое питание (для больных сахарным диабетом – стол №9; частичная замена переносимых блюд для больных с пищевой аллергией);
- е) организация консультативной помощи студентам–инвалидам, нуждающимся в реконструктивных операциях и направлении их на операции и протезирование.

Для выполнения мероприятий по медицинской реабилитации работа медперсонала организована в круглосуточном режиме: дежурные постовые медсестры работают по сменному графику; прием больных врачами, работа физиокабинета и массажиста - ежедневно с 8 до 17 часов, кроме выходных и праздничных дней.

В период обучения в колледже проводится динамическое наблюдение за студентами-инвалидами врачом–терапевтом, зубным врачом, а также периодически - врачами других специальностей из поликлиники Михайловской ЦРБ, Рязанского областного консультативно-диагностического центра путем проведения плановых медосмотров и консультаций при возникающей необходимости. Ежегодно организуется плановое флюорографическое обследование на передвижной флюорографической установке и лабораторно-инструментальное обследование студентов. В случаях необходимости стационарного лечения больные госпитализируются в отделения Михайловской ЦРБ, Рязанской областной клинической больницы.

С целью предупреждения обострений имеющихся у студентов заболеваний при проведении медицинской реабилитации важное значение придается профилактической работе: проведению противорецидивного лечения, санации очагов хронической инфекции, своевременной иммунизации согласно календарю прививок и по эпидпоказаниям, санпросветработе (лекции, беседы, выпуск санбюллетеней, оформление уголка пациента, участие в проведении дней здоровья), привитию гигиенических навыков, витаминизации пищи, общеукрепляющему лечению.

Нормативно – методические документы медицинские работники получают из разных источников: по электронной почте от главного распорядителя, на официальном сайте министерства здравоохранения России, из медицинских подписных

изданий. Кроме того, широко используется информационная база данных в сети Интернет, а также справочная правовая система «Консультант». Методический и справочный материал оформлен в виде папок в кабинете старшей медсестры и на посту медицинского персонала и систематически обновляется. В течение года проводятся занятия со средним медперсоналом по неотложной помощи, инфекционным и социально значимым заболеваниям и тестирование знаний по этим нозологиям, изучаются новые приказы и инструкции. Старшая медсестра и врач ежемесячно проводят оценку деятельности медперсонала с целью повышения качества обслуживания студентов.

Обеспечение техническими средствами медицинской реабилитации:

Технические средства медицинской реабилитации (ортопедическая обувь, трости, костыли, инвалидные коляски, подгузники, и др.) получают все инвалиды, имеющие регистрацию в колледже-интернате согласно рекомендациям МСЭК в «Индивидуальной программе реабилитации» путем взаимодействия с Министерством социальной защиты населения Рязанской области, Фондом социального страхования. Изготовление протезно-ортопедических изделий и их ремонт проводится в Рязанской областной протезно-ортопедической мастерской, а при необходимости изготовления сложных конструкций - в протезно-ортопедических предприятиях г. Москвы по направлению Министерства социальной защиты населения Рязанской области.

Санаторно-курортное лечение:

Приобретение путевок на санаторно-курортное лечение проводится на основании санаторно-курортных справок по профилю заболеваний через Министерство социальной защиты населения

Материально-техническая база здравпункта и кадровый состав позволяют успешно проводить лечебно-оздоровительные мероприятия студентам с ограниченными возможностями согласно рекомендациям в ИПР без отрыва от учебы.

Реализация мероприятий по медицинской и психологической реабилитации инвалидов проводится в тесном контакте с психологами, педагогическим коллективом, воспитателями и социальными педагогами при осуществлении индивидуального подхода к каждому студенту.

При проведении мероприятий по медицинской реабилитации коллектив медицинских работников анализирует результаты этой работы, выявляет недостатки и сложности, намечает пути их преодоления, стараясь применять целостный подход к личности инвалида, учитывающий все его проблемы, образ мышления и поведения, социальный фон, индивидуальные потребности, надежды и интересы.

7.9. Социально-бытовые условия.

Социально-бытовая и средовая реабилитация:

Коллектив колледжа, осуществляя обучение студентов-инвалидов, особое значение придает укреплению их здоровья, считая именно это направление одним из наиболее приоритетным в своей деятельности. В образовательном учреждении соз-

дана уникальная учебно-материальная база для проведения комплексной реабилитации студентов-инвалидов. Комплексная реабилитация включает в себя – медицинскую, социальную, психологическую и профессиональную реабилитации, основанные на здоровьесберегающих технологиях.

Колледж располагает социально-бытовым корпусом (общежитие). Общежитие рассчитано на 280 мест и выполнено в соответствии с требованиями СЭС и ГПС, создана безбарьерная среда (пандусы, лифты). В здании общежития произведен евроремонт жилых комнат, подсобных помещений, санузлов и гигиенических комнат.

Столовая рассчитана на 300 посадочных мест и выполнена в соответствии требованиями СЭС и ГПС.

Блок питания имеет в своем составе:

- зал для приема пищи;
- зал для проведения торжественных мероприятий;
- подсобные помещения;
- кухню с необходимым оборудованием.

Меню для студентов утверждается ТОУ Роспотребнадзора по Рязанской области в Старожиловском районе и соответствует установленным требованиям.

Питание студентов пятиразовое, кроме этого, для студентов, нуждающихся в специальном питании, имеется диета, которая назначается лечащим врачом и контролируется медицинской сестрой. Соблюдается питьевой режим.

Блок питания функционирует в соответствии с требованиями государственных стандартов и СанПиН 2.4.5.2409-08 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов».

Для отдыха студентов в колледже-интернате имеются:

- актовый зал на 400 мест, оснащенный установкой «Караоке», музыкальной и голосовой аппаратурой;
- телестудия;
- спортивно – оздоровительный комплекс,
- библиотека с читальным залом;
- комната психологической разгрузки.

Одной из приоритетных задач, которую решает педагогический коллектив колледжа, является проблема помощи студентам социально реабилитировать себя, выработать жизненно-практические навыки, позволяющие после окончания учебного заведения справиться с требованиями повседневной жизни, суметь определиться, не вступая в конфликты с окружающей средой.

Социально-педагогическая служба колледжа осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности студентов-инвалидов, студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, и её микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, своевременно оказывает им помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;

- организует различные виды социально-ценной деятельности студентов;
- способствует установлению гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществляет работу по трудоустройству, обеспечению пособиями, пенсиями студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействует с преподавателями, родителями, специалистами социальных служб, служб занятости, благотворительными организациями в оказании помощи студентам, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Работа социального педагога совмещает воспитательную работу с решением острых жизненных проблем воспитанников, испытывающих на себе драматизм сложных семейных и социальных коллизий. Смягчать трудности словом и делом – такова нравственная позиция и направленность практических действий социального педагога. Он стремится прививать молодым людям основы культуры общения, взаимопонимания, терпимости, тактичности, доброжелательности и внимательности.

При этом социальные педагоги большое внимание уделяют психолого-педагогической диагностике, исследованиям по различным тематикам.

Психолого-педагогическая диагностика проходит в рамках оценочной практики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и социально-психологической характеристики студенческого коллектива. Конечной целью исследований, диагностик является оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Изучение студентов помогает лучше понять их внутренний мир, объяснить те или иные поступки, проследить динамику результатов воспитательной работы как в отдельной группе, так и в целом по колледжу.

Для этих целей используются опросники, анкеты, тесты, социометрические методы. Эта работа проходит совместно с психологом.

Психологом проводились различные психологические игры: на сближение, установление внутриколлективных связей. Давались рекомендации социальным педагогам, преподавателям по работе с отдельными студентами.

Внимательно изучаются личные дела вновь прибывших студентов, их характеристики, проводится уточнение и дифференцирование медицинских диагнозов по группам заболеваний. Расселение в общежитии происходит с учетом возрастных, медицинских и индивидуальных особенностей.

Обязательно проводится собеседование с родителями, законными представителями, органами опеки и попечительства, выясняются особенности молодого человека, его склонности, интересы, степень сформированности социально-бытовых навыков и навыков по самообслуживанию.

В колледже все направлено на то, чтобы процесс адаптации прошел быстрее и безболезненнее.

Студент учится жить в коллективе, накапливает опыт общения. И задача социальных педагогов – помочь ему утвердиться в незнакомом для него обществе.

Большую помощь оказывают социальные педагоги в вопросах, связанных с учебным процессом. Посещают учебные занятия, ежемесячно анализируют итоги ежемесячной аттестации (успеваемость студентов по учебным дисциплинам). Ока-

зывают помощь и поддержку студентам в затруднительных ситуациях. А также социальные педагоги контролируют посещаемость студентами учебных занятий, организуют процесс самоподготовки в общежитии.

Большую пользу приносят беседы на темы: «Расскажи мне о себе...», «Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в общежитии», «Мое свободное время. Как его организовать?», «Распределение личного бюджета» и многие другие.

Социальные педагоги проводят различные круглые столы, диспуты, мини-конференции и т.д., тематика которых даёт возможность молодым людям обсудить наиболее актуальные темы современности, молодёжи, общественной жизни колледжа и т.д., высказать своё мнение, выслушать другие точки зрения.

Социальные педагоги стремятся оказать студентам комплексную помощь в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; стараются защитить молодых людей в их жизненном пространстве.

Вся систематическая деятельность социальных педагогов (индивидуальная работа, проведение мероприятий по различным направлениям, организация встреч с представителями общественности и др.) нацелена на то, чтобы молодой человек сумел реализовать себя, развить свои способности, понять свой внутренний мир, а также найти своё место в социуме, быть в состоянии понимать проблемы и преодолевать трудности и т.д.

Социальные педагоги стараются разнообразить досуг студентов, организуя капустники, диспуты, дискотеки, кружки, праздничные концерты.

Большое внимание уделяется оздоровлению студентов. Прежде всего это соблюдение режима дня, вовлечение в спортивные секции, прогулки, походы. Студенты колледжа охотно занимаются на тренажерах, участвуют в соревнованиях по футболу, волейболу, теннису, шахматам, армрестлингу и др. Организуются встречи с медицинскими работниками колледжа и центральной районной больницы.

Большое внимание социальные педагоги уделяют работе со студентами, имеющими статус сироты и статус лиц, оставшихся без попечения родителей: оформление различных документов, защита жилищных и денежных прав, сотрудничество с детскими домами и органами опеки и попечительства и др.

Проводят работу и со студентами «группы риска»: индивидуальные доверительные беседы, беседы по социально-правовым вопросам, психолого-педагогическое воздействие, психолого-педагогическая поддержка. Привлекают молодых людей к общественной работе, в работу кружков, секций, студий, объединений.

Социальный педагог не работает в колледже изолированно. Вся деятельность по реабилитации студентов осуществляется совместно с педагогами-предметниками, психологами, медицинской службой, комендантом общежития, воспитателями.

Работа социальных педагогов в Михайловском экономическом колледже-интернате призвана помочь инвалидам ощутить себя людьми, нужными обществу и верящими в свои силы, с наименьшими усилиями влиться в будущий трудовой коллектив, по возможности обходиться без посторонней помощи в конкретных жизненных ситуациях, раскрыть и развить свои творческие способности, то есть социально реабилитироваться.

С целью оказания помощи социальным педагогам в реализации системного подхода в процессе планирования и осуществления воспитательной деятельности в колледже работает методическое объединение «Школа социального педагога» (руководитель - методист Сидоренко И.Н.). На нем вырабатываются рекомендации по организации и проведению воспитательной работы со студентами, изучается методика проведения внеурочных мероприятий, изучения личности студента, планирование работы и ведение документации. В качестве практического материала предлагаются тесты, игры, образцы итогов исследований, примерные разработки внеурочной тематической работы.

Кроме того, семинар социальных педагогов имеет целью изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы, изучение вопросов педагогики и психологии.

Социальными педагогами был подготовлен богатый методический материал. Это разработки классных часов, различных мероприятий, индивидуальных карт воспитанников, ряд статей в периодическую печать.

О том, что педагогический коллектив работает в правильном направлении, говорит тот факт, что наши выпускники востребованы в обществе как компетентные специалисты и достойные граждане своей страны.

7.10. Финансирование образовательного процесса

Финансирование образовательного процесса осуществляется учредителем за счет сметы расходов федерального бюджета. Объем финансирования достаточный для организации образовательного процесса. В таблице (приложение №12) даны сведения по финансированию колледжа за отчетный период.

Выводы и предложения:

Анализ кадрового обеспечения, учебно-методической работы, состояния материально-технической базы, социально-бытовых условий и финансового обеспечения образовательного процесса показывает, что в колледже созданы достаточные условия для качественной подготовки специалистов по всем реализуемым специальностям (приложение №13). Предложения по совершенствованию названных направлений деятельности, указанные выше в анализе в данном разделе, принять к сведению и реализации.

8. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Михайловском экономическом колледже-интернате строится в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации и основными нормативными документами среднего профессионального образования.

Общая цель деятельности: качественное персональное сопровождение, личностный рост молодежи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого студента с помощью освоения ими социально одобряемых характеристик.

Особое внимание - профессионально-личностному развитию будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

Будущий специалист и гражданин (модель личности выпускника) должен обладать следующими качествами или направлениями развития:

- патриотизм, гражданственность;
- нравственность, духовность;
- толерантность;
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- интеллектуальное развитие;
- эстетическое, этическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Исходя из этого, воспитательные задачи ставятся следующим образом:

- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы, создание в колледже социовоспитывающей среды;
- развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- от воспитания любви к колледжу, отчужденности - к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование у студентов правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение этих ценностей;
- создание благоприятного климата коллектива колледжа, создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- абилитация и реабилитация физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, развитие чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

- развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, обеспечение социальной защиты студентов;
- развитие положительного отношения к труду;
- развитие сознательного отношения к экологическим проблемам современности.

Для достижения поставленной цели и выполнения конкретных задач воспитательная деятельность в колледже организуется с учётом новых позиций, взглядов, технологий в воспитании и уже имеющихся традиций в образовательном учреждении. При этом используются различные средства, методы, подходы. Важную роль играет кадровый потенциал колледжа. На педагогических советах колледжа, различного рода совещаниях систематически поднимаются вопросы воспитательной деятельности. Проводится большая диагностическая работа по всем направлениям деятельности.

Поступая в колледж, молодые люди приобретают для себя новый статус, новое качество, попадают в новую жизненную ситуацию.

Задача всего коллектива колледжа - построить совместную плодотворную грамотную деятельность по адаптации, социализации, комплексной реабилитации каждого студента.

Выявленные группы проблем в условиях колледжа конкретизируются и имеют свою специфику. При этом все службы действуют в плодотворном деловом и творческом союзе. Идёт также поиск разрешения выявленных проблем средствами социально-педагогического сопровождения. Особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она всегда является адресной и направлена на конкретного молодого человека, на решение его проблем. В самой идее активности человека как социального существа заложена мысль о непрерывности социального развития личности, о принципиальной незавершённости данного процесса.

В колледже проводится большая индивидуальная работа со студентами. Имеются определённые наработки на всех этапах процесса сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный этапы. На совещаниях различного уровня, педагогических советах анализируются, обсуждаются основные моменты процессов адаптации и социализации; вырабатываются направления деятельности.

Задача образовательного учреждения сегодня - обеспечить развитие личности каждого молодого человека, создав необходимые для этого условия.

При этом поставленные цели и задачи конкретной деятельности могут не стать сверхинновационными. Необходимо грамотно подходить к содержанию, выбору технологий, методов, приёмов деятельности. При этом надо учитывать современные требования в работе с молодым поколением, актуальные достижения, а также индивидуальность каждого студента.

Для нашего учебного заведения это особенно важное направление. Об этом говорит множество факторов:

- студенты приезжают из 46 регионов;
- в связи с этим каждый из них со своим определённым менталитетом, традициями, обычаями, взглядами;

обучающиеся студенты – люди с ограниченными возможностями здоровья, и процессы адаптации и социализации требуют своего особого подхода;

определённый процент составляют дети-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей;

многие студенты почти весь учебный год проживают в общежитии и т.д.

Для успешной реализации воспитательных задач колледж располагает достаточной материальной базой, которая постоянно развивается.

В колледже изучаются различные законодательные акты, совершенствуются локальные акты.

Протоколом № 10 от 19.09.2016 года заседания Совета колледжа принята Программа развития воспитательной деятельности в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Утверждена директором учебного заведения. Сроки реализации Программы – 2017-2020 гг.

Протоколом № 11 от 31.10.2016 года заседания Совета колледжа принято Положение о воспитательной службе в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Утверждено директором учебного заведения.

Протоколом № 15 от 03.04.2017 года заседания Совета колледжа принят ряд Положений: Положение о деятельности классного руководителя в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Положение о кружковой деятельности в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Положение о студенческом общежитии в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Правила внутреннего распорядка студенческого общежития в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Положение о дежурстве студенческих групп в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Все документы согласованы с педагогическим советом и утверждены директором учебного заведения.

Важнейшим аспектом воспитательной работы колледжа является максимальное снижение негативного влияния социума на личность, использование всех позитивных возможностей для развития личности.

С каждым годом активизируется **роль классных руководителей учебных групп.**

Деятельность классных руководителей студенческих групп в колледже занимает одно из самых важных мест в воспитательной работе, в процессах адаптации и социализации молодых людей.

У классных руководителей накоплен достаточный опыт в плане индивидуальной работы со студентами, сложились традиционные методы деятельности. А также идёт постоянный поиск новых средств, изменяется содержание работы в зависимости от конкретных проблем и задач.

При приёме группы в классное руководство много внимания уделяется знакомству с личными делами, диагностике изучения студентов, их индивидуальных особенностей, возможностей, интересов и увлечений. Для этого используются специальные психолого-педагогические методы. Самые распространенные в практике - наблюдение, анкетирование, беседа и изучение продуктов деятельности обучающихся.

Классные руководители знакомят студентов нового набора с колледжем, его уставом, внутренним распорядком, традициями.

При планировании деятельности учитывается то, что желательно получить в конечном итоге. Классные руководители стараются грамотно проводить анализ своей деятельности и ставить задачи на дальнейшее развитие. Постоянно поддерживают тесное сотрудничество с психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, воспитателями, заведующими отделениями, администрацией.

Вопросы успешной социальной адаптации каждого студента являются приоритетными в деятельности каждого классного руководителя.

Классные руководители стараются создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого студента, подготовить их к инициативной деятельности и будущим социальным ролям.

Классные руководители групп ставят своей задачей - научить студентов грамотно оценивать свои возможности, научиться реализовывать себя. Воспитывают ответственность, дисциплинированность, доброжелательность, честность и другие нравственные качества.

Также ведётся работа по сплочению коллектива и адаптации каждого студента к новому этапу в его жизни, новому коллективу. Классные руководители, как правило, видят проблемы своих групп, способны найти эффективные методы работы. Находят свой стиль общения со студентами.

Всё это работает на то, чтобы создать благоприятную атмосферу в группе. Создать дружный, целеустремлённый коллектив. Показать, что каждый студент может проявить себя в обществе. Постоянно на всех курсах уделяется внимание созданию и поддержанию благоприятной психологической обстановки в учебной группе, созданию творческой атмосферы, доброжелательного отношения.

Например, 1 декабря 2016 года в группе № 24 куратором группы Калугиной Марией Сергеевной и социальным педагогом Суворовой Ниной Алексеевной было проведено тематическое чаепитие с решением проблемы общения и взаимопонимания студентов в группе.

На первом этапе чаепития, после подготовки чайной церемонии, была обозначена проблема. «В наше время молодежь всё меньше общается в реальности, глядя в глаза друг другу. Общение у них идет через телефон, социальные сети. От этого возникают недопонимания и проблемы в общении».

На втором этапе были поставлены следующие задачи:
суметь услышать и понять друг друга через объяснение;
суметь увидеть и понять друг друга через пантомиму;
суметь понять, что хотят сказать через рисунок.

На третьем этапе была предложена игра «Активити».

В процессе игры ребята были активны, в игру включились сразу, с азартом и большим интересом.

Наряду с индивидуальной работой классный руководитель стремится к разнообразию жизнедеятельности коллектива группы. При этом проявляет заинтересованность ко всем проявлениям своих студентов.

Организуются коллективные дела различной направленности и тематики, различные поездки и экскурсии. Совместно отмечаются дни рождения и многие праздники («Посвящение в студенты», «День рождения колледжа», Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, профессиональные праздники и др.) Это даёт возможность молодым людям лучше узнать друг друга в непринуждённой обстановке. Общие дела объединяют. Важным средством воспитания многие классные руководители считают межличностные отношения.

Классные руководители используют в своей деятельности такие формы работы, как беседы, диспуты, устные журналы, конференции, круглые столы, театрализованные постановки, концерты, ролевые игры и т.д.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже стало проведение тематических классных часов, собраний.

Работа ведётся по разным направлениям.

Например, 25 мая 2016 года в группах 13 и 14 отделения «Экономика и бухгалтерский учет» прошёл классный час на тему: «Невинная привычка или гибель нравственного здоровья?» (классные руководители Логанова Татьяна Сергеевна, Калугина Мария Сергеевна, социальный педагог Суворова Нина Алексеевна).

Цель классного часа было формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи, которые были поставлены в начале классного часа:

расширить знания студентов о вредных привычках;

воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества;

побуждать к нравственному самосовершенствованию;

обсудить и установить причины распространения нецензурной лексики в подростковой среде;

способствовать просвещению студентов, большей их информированности об истории возникновения сквернословия и пагубном его влиянии на духовное и физическое здоровье человека.

Классный час был приурочен ко Дню славянской письменности и культуры, который в России отмечается 24 мая.

Студентам было рассказано об истории возникновения сквернословия, о его пагубном влиянии на духовное и физическое здоровье. Студенты узнали, что в скверном слове таится огромная разрушительная сила. Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Во время классного часа ребятам были предложены тематические видеоролики «Русский православный психолог В.В. Боровских о сквернословии», «Опыты с замороженной водой Эмото Мосару».

1 сентября 2016 года в День знаний в группе 34-б отделения 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» классным руководителем Дубровиной Светланой Николаевной был проведен классный час «Урок мира». Целью данного мероприятия было создание условий для формирования гражданских и патриотических качеств у студентов через обращение к событиям и фактам, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира.

Классный час проходил в форме круглого стола.

Студенты обсудили вопрос о том, может ли мир зависеть от конкретного человека в конкретный момент времени и что может предотвратить войну.

Викторина «Творцы мира» показала высокий уровень знаний студентов по данной тематике.

По окончании классного часа состоялась дискуссия, в ходе которой каждый студент смог рассказать о своей формуле мира.

19 сентября 2016 года в группе 35 отделения «Экономика и бухгалтерский учёт» прошёл классный час на тему: «Я и моя семья». Тема была выбрана классным руководителем Алексеевой Лидией Васильевной не случайно. Традиционно нравственному воспитанию в колледже уделяется большое внимание, ведь именно в семье люди приобретают представление о жизни, духовности и морали, совершают первые самостоятельные поступки и получают их оценку, учатся сами оценивать поступки других и свои собственные.

Структура классного часа позволила создать хорошие условия для установления контакта и доверительных отношений с воспитанниками, а индивидуальные и групповые формы работы, доброжелательная атмосфера, демократический стиль общения способствовали развитию интереса студентов к вопросу: «Что такое семья?», определению ими своего отношения к семье как общественной и общечеловеческой ценности.

В первом семестре 2016-2017 учебного года по плану в группе 22 отделения «Программирование в компьютерных системах» прошло несколько тематических часов (классный руководитель Белошенкова Анастасия Викторовна).

В сентябре тематические часы были посвящены началу учебного года («И вновь, колледж, здравствуй!»), составлению плана работы («Вместе мы сможем больше!»), выбору органов самоуправления и т.д.

10 октября 2016 года был проведен тематический классный час «Юмор в жизни человека».

Программа тематического часа включала в себя:

рассказ о многовековой истории юмора и роли юмора в повседневной жизни;

рассказ о функциях юмора;

выполнение студентами теста на обладание чувства юмора.

С большим удовольствием студенты приняли участие в различных конкурсах: «Весёлые вопросы», «Телеграмма», «Зум-зум», «Как меня зовут», «Всё по 5» и др. Эти конкурсы помогли студентам не только проявить свои творческие способности, но подарили массу положительных эмоций.

В конце мероприятия был подведен совместный итог о важности чувства юмора для человека и были даны советы, как воспитать в себе чувство юмора.

21 ноября 2016 года проведенный тематический час был посвящен российскому кино: «Кино! Кино! Кино! Привычным стало чудом!». Это актуально, так как 2016 год в России объявлен Годом российского кино.

Программа тематического часа включала в себя:

показ первого фильма 1908 г. «Понизовая вольница»;

викторина о кино;

приведение интересных фактов из кинематографии;

различные конкурсы «Знатоки кино». «Кино и музыка». «Перевертыши», «Словарь любителей кино» и др.;

совместное обсуждение высказываний великих людей о кино.

«Гордись, ты – россиянин!». Именно с такой тематикой 3 марта 2017 года прошёл классный час в группе 35. Была выбрана интересная форма проведения – устный журнал. Листая его страницы, классный руководитель Алексеева Лидия Васильевна вместе со студентами в живой и эмоциональной форме рассказала о государственных символах России: флаге, гербе, гимне. Отдельные страницы были посвящены национальному патриотизму и менталитету русских людей, выдающимся личностям и известным изобретениям россиян. Особую трогательность и торжественность журналу придали поэтические строки и музыкальные произведения о России.

Вовлекая студентов в активную деятельность внутри группы, каждый классный руководитель старается, чтобы она была целесообразной и разнообразной. Во многих учебных группах складываются и поддерживаются хорошие традиции.

В этом учебном году прошло несколько совместных тематических часов. Это очень хорошее начинание. Он даёт новый уровень подготовки и отношения к общественной жизни, новые ощущения студенческой поддержки.

Данную традицию совместных тематических часов рекомендуется вносить в практику деятельности студенческих групп. Полезным может стать тематических час студентов четвёртого и первого курсов.

Каждый классный руководитель старается вовлечь студентов своего коллектива в различные мероприятия колледжа.

Классные руководители тщательно отслеживают успеваемость студентов своей группы. Проводят собрания по результатам ежемесячной аттестации обучающихся. Оказывают им своевременную помощь. Устанавливают постоянную взаимосвязь с преподавателями. Организуют взаимопомощь внутри группы.

Большое внимание также уделяется контролю посещаемости обучающихся.

Вместе со своей группой классный руководитель выполняет и часть общественной нагрузки на общеколледжном уровне. Откликается на поручения со стороны администрации, касающиеся его группы. Организует дежурство по колледжу.

Большое внимание уделяется развитию самоуправления в группах. В колледже сложилась система традиционных поручений: староста, ответственный за успеваемость, ответственный за посещаемость, физорг, член редколлегии, культмассовый сектор, трудовой сектор и др. Классные руководители стараются, чтобы по возможности каждый студент имел какое-либо поручение, вносил вклад в общее дело группы. Классный руководитель поощряет работу актива.

Воспитание в колледже осуществляется через организацию разнообразной деятельности.

Суть системного подхода состоит в чётком функционировании всех механизмов, субъектов и объектов воспитательного процесса, а также тесном, чётком и эффективном их взаимодействии. Однако в связи с тем, что колледж – живой организм, работа всех механизмов воспитания требует постоянной корректировки на основе диагностики и анализа. Здесь опять же осуществляется индивидуальная работа

с классным руководителем, социальным педагогом, воспитателем, каждым студенческим коллективом, каждым молодым человеком.

Личностно-ориентированный подход. С помощью наблюдений, анкетирования, тестирования, личных бесед удаётся выявить наличие у студентов тех или иных способностей, возможностей, увлечений. А далее используются формы, методы работы, чтобы тот или иной студент смог себя реализовать: применить свои способности, развиваться, смог в то же время совершенствовать свои способности. Это помогает многим молодым людям лучше адаптироваться и облегчает также процесс социализации.

Обладатели вокальных способностей – организаторы и участники различных концертов, фестивалей, акций.

Способности к поэзии – участие в творческие вечера, выпуск поэтических газет, выступления на концертах со своими стихами.

Актёрские способности – участие в своеобразных театральных постановках на различных мероприятиях, постановка мини-спектаклей, выступления агитбригад.

Художественные способности – оформление к различным мероприятиям, организация выставок.

Организаторские способности – проведение различных деловых встреч, участие в работе «Школы лидеров» и т.д.

При желании каждый студент может проявить себя в любом деле. Преграды им никогда никакие не ставятся. Но также понятно, что не все могут показать открытую активность, свободно проявить инициативу. У некоторых молодых людей сильны такие проявления, как стеснительность, своеобразная «зажатость», нежелание быть на виду, определённого рода закомплексованность. На это могут быть разные причины. Главное - вовремя увидеть и понять их. А затем применяются необходимые приёмы, подходы, методы работы, чтобы создать таким молодым людям комфортные условия для проявления индивидуальных способностей и участия в общественной жизни. Есть и такая группа студентов, которая открыто не желает проявлять участие в чём-либо. Предпринимаются попытки всеми доступными средствами показать, что деятельность может быть разнообразной, увлекательной, интересной и полезной. Некоторые из такой категории студентов становятся благодарными зрителями, а затем и непосредственными участниками тех или иных мероприятий. То есть уже можно с определённой уверенностью сказать, что это будут первые серьёзные шаги к 100%-ому охвату студентов общественной деятельностью: часть из них – активные деятели, часть – активные или пока пассивные зрители.

В колледже достаточное внимание уделяется организации индивидуальных конкурсов, специальных мероприятий самых различных направлений, где молодой человек может проявить себя в соответствии со своими способностями. Каждый может попробовать себя в различных видах деятельности (конференции, познавательные конкурсы, игровые программы, концерты, творческие вечера, фестивали, спортивные мероприятия и т.д.)

Традиционным стало проведение в сентябре-октябре конкурса «Алло, мы ищем таланты!». Целью этой своеобразной поисковой акции является выявление молодых людей, которые наиболее отличаются в той или иной деятельности (чаще всего, творческой). Организуется смотр-конкурс студентов, обладающих вокальными данными; студентов, способных отличиться в чтении стихотворений, прозы; а

также в танцевальном искусстве, пантомиме, оригинальном жанре и т.д. Могут проявить себя и молодые люди, которые сами пишут песни (слова и музыку), стихи, прозу. Организуются также выставки рисунков, плакатов, выставки поделок (студентов, занимающихся вязанием, макраме, бисероплетением, выжиганием по дереву, мягкой игрушкой и др.).

Этот конкурс год от года не теряет своей актуальности.

В 2016 году он состоялся 25,26 октября.

Заявку подали 78 участников.

Все чаще стали появляться студенты – участники номинации «Инструментальная музыка». Студенты демонстрируют своё мастерство в игре на гитаре, аккордеоне, баяне, синтезаторе и др.

Интересными становятся выступления в номинации «Синтез-номер».

Несмотря на то, что основная цель лично-ориентированного подхода – обратить внимание на каждого молодого человека, создать условия для его развития, нельзя исключать *влияние коллектива*.

Человек развивается, формирует свои навыки, линии поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми. В ходе общения с ними он приобщается к знаниям о жизни, для него опыт предыдущих поколений становится фундаментом собственного опыта.

Развитие индивидуальности молодого человека, умеющего жить в коллективе и строить отношения на основах дружбы и взаимопомощи; формирование личности, способной выстраивать свою жизнь, достойную Человека, – вот одна из главных задач воспитания колледжа.

Для нашего колледжа проблема комфортной атмосферы в коллективе наиболее актуальна. Многие наши студенты, поступая в колледж, трудно проходят процесс адаптации, практически совсем не социализированы, не обладают многими качествами для более полного развития, не владеют навыками общения. Это происходит по ряду причин:

Многие студенты проходят обучение на дому (не развиваются в обществе ровесников).

Некоторые молодые люди в силу тех или иных обстоятельств оказываются замкнутыми в домашнем пространстве.

Можно отметить, что довольна большая часть студентов из неблагополучных семей (по тем или иным показателям).

Обучаются в колледже сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей (студенты из детских домов приезжают с разными обострёнными чувствами) и др.

План мероприятий строится по различным направлениям деятельности.

Общеколледжные мероприятия подчёркивают, на наш взгляд, значимость и целостность колледжа как образовательного учреждения. Студенты чувствуют свою причастность к новому социуму (колледж) в новом для себя статусе (студент).

Это развивает в молодом человеке определённые качества его собственной личности и даёт опыт вхождения в определённое общество.

В колледже проходят разнообразные мероприятия, где каждый студент может проявить имеющиеся у них способности, реализовать свои возможности, показать свои интересы и увлечения.

Данные мероприятия важны. Молодые люди учатся проявлять инициативу, дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, творческий подход. Во время подготовки, репетиций, выступлений проявляется дружеская поддержка и помощь.

Проходит, например, ряд познавательных, интеллектуальных игр.

Во время проведения предметных недель, недель специальных дисциплин царит культ знаний. Применяемые формы мероприятий самые разнообразные: круглые столы, олимпиады, мастер-классы, конкурсы проектов, смотры видеороликов и презентаций, выпуск тематических плакатов, концерты, КВНы, интеллектуальные и деловые игры и др. Студенты могут почувствовать значимость получаемых профессиональных навыков, проявить те или иные профессиональные качества и творческие способности.

По инициативе учебного сектора Студенческого Совета были проведены устный журнал «Мой выбор», тематическое мероприятие «Трудом славен человек!» и др.

Особо популярным среди студентов колледжа является проведение так называемых круглых столов, где обсуждаются наиболее актуальные для молодёжи проблемы.

По инициативе социального сектора Студенческого Совета были организованы дискуссии «Молодёжь и толерантность», «Свобода – выбор разумной личности» и др.

Проводятся мероприятия на формирование у студентов гражданской позиции, стремления к активной жизненной позиции: круглые столы, конференции, ролевые и деловые игры.

В колледже действует план мероприятий по реализации «Дней правовой помощи учащимся»: уроки по учебным дисциплинам; тематические часы, учебно-познавательные конференции, беседы, диспуты, демонстрация презентаций и т.д. Проводятся семинары для классных руководителей. В библиотеке организуется выставка литературы по правовому просвещению, где студенты могут ознакомиться с новинками юридической литературы, учебными пособиями, в которых освещается правовая тематика.

В феврале 2017 года прошли мероприятия с целью повышения уровня информированности молодых избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании и проявления активной гражданской позиции молодого поколения в рамках Дня молодого избирателя: встречи студентов с членами избирательной комиссии «Проблемы, решения, вопросы, ответы», внеаудиторное мероприятие «Правильное голосование», деловая игра «Выборы должны быть...». В учебных группах состоялись тематические часы: «Мы выбираем будущее своей страны», «Мой выбор», «Мой голос» и др.

В настоящее время проводится много мероприятий по противодействию терроризму, профилактике молодёжного экстремизма.

Организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов, общественных организаций, духовенства.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов наиболее актуально в настоящее время. За время обучения в колледже студент приобретает профессиональ-

ные знания и в то же время повышает уровень гражданской активности, патриотизма, ответственности.

Что такое патриотизм? Это, прежде всего социально-политический и нравственный принцип, в общественной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу об её интересах. Патриотизм проявляется в гордости за достижения своей страны, в горечи из-за её неудач и бед, в уважении к её историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям.

В колледже проходят различные мероприятия как внутри группы, так и на уровне колледжа (тематические часы, конференции, семинары, диспуты и т.д.), посвящённые тому или иному историческому материалу, сегодняшнему положению и перспективам развития страны. Особенно нравятся студентам колледжа беседы, лекции, устные журналы о выдающихся личностях. Уделяется внимание приобщению студентов к боевым и трудовым традициям народа, разъяснению истоков героизма и самоотверженности нашего народа, воспитанию гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им.

Например, интересно прошёл конкурс «Ими может гордиться страна!», тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе!» и др. Не оставляют равнодушными студентов мероприятия, рассказывающие о народных традициях, обычаях, промыслах.

Ежегодно проходят мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики.

Цель данных мероприятий – познакомить студентов с историей развития космонавтики, способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Традиционной стала викторина «Что мы знаем о космосе»

Викторина состоит из 6 этапов:

I этап: «Игра в космонавтику»

II этап: «Да или нет»

III этап: «Выбери из трех»

IV этап: «Вопрос-ответ»

V этап: «Подбери эпитет»

VI этап: Литературный этюд «Почему люди стремятся в космос?»

Студенты с удовольствием проходят этапы игры, раскрывая свои творческие и интеллектуальные способности.

А 12 апреля в актовом зале колледжа проходит информационно-познавательный журнал «Дорога в космос» (заведующая библиотекой Ольга Валентиновна Дронова).

Присутствовавшие в зале студенты и преподаватели имеют возможность услышать интересный рассказ и увидеть фильмы о К.Э. Циолковском, о С.П. Королёве, о Ю.А. Гагарине, о долгом и трудном пути развития советской и российской космонавтики, о наших победах и достижениях в космической отрасли.

Очень важным было напоминать студентам о том, что у нашей страны славная история, богатое значимыми событиями прошлое, и нам есть чем гордиться, чьи имена помнить и чтить.

В колледже организуются круглые столы, конференции, диспуты, где студенты имеют возможность высказать свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу, а также послушать и проанализировать мнение других.

Патриотическое воспитание молодого поколения во многом связано с восприятием ими событий Великой Отечественной войны.

Молодые люди приехали обучаться в колледж из разных регионов страны. И с городом Михайловом Рязанской области у них теперь связана студенческая жизнь. Хотелось бы, чтобы они узнали об истории этого небольшого, но богатого на события и традиции городка. Поддерживается сотрудничество с работниками районного исторического музея города Михайлова. В библиотеке колледжа организуются различные выставки краеведческой направленности.

Для города Михайлова особая дата - 7 декабря 1941 года: освобождение от немецко-фашистских захватчиков. Не остаётся неотмеченной эта дата и в колледже. Проводятся мероприятия, чтобы дать разнообразную информацию о тех грозных, страшных годах (историческая хроника, воспоминания бойцов-освободителей Михайлова, воспоминания жителей, переживших время оккупации и т.д.). Частыми гостями в эти дни в колледже становятся и сотрудники районного исторического музея, центральной районной библиотеки.

В начале декабря традиционно для студентов организуется поездка на Чёрную гору. Чёрная Гора – это рубеж, откуда начала своё славное наступление Советская Армия в юго-западном направлении. Здесь в декабре 1966 года, в день 25-летнего освобождения Михайлова, рядом с братской могилой советских воинов был открыт новый памятник. На высоком постаменте – мужественная фигура солдата. Простёртая вперёд рука воина символизирует окончательную победу над врагом. Около памятника проводится митинг.

Затем экскурсия останавливается на площади Освобождения, у монумента в честь воинов 10-й Армии, освобождавшей город.

Студенты возвращаются в колледж, проезжая по улице А.П. Воеводина, поднявшего в решительную атаку солдат и погибшего при освобождении Михайлова, и улице им. Ф.И. Голикова, командующего 10-й Армией.

Проходят тематические часы в учебных группах.

Например, 5 декабря 2016 года был проведен тематический классный час, посвященный 75 -летию Московской битвы и 75-летию освобождения г. Михайлова от немецко-фашистских захватчиков в группе № 22 отделения «Программирование в компьютерных системах» (классный руководитель Анастасия Викторовна Белошеникова).

Ведущие мероприятия рассказали об основных этапах Московской битвы.

Михайлов – город больших исторических воспоминаний. Он один из древнейших городов Земли Рязанской и свидетель многих героических подвигов и событий.

Должное внимание было уделено тем грозным дням 1941 года, когда город Михайлов Рязанской области находился в оккупации немецко-фашистских захватчиков. Были зачитаны воспоминания жителей города о том времени. Материал подготовили сами студенты.

Затем было рассказано об освобождении города Михайлова от немецко-фашистских захватчиков.

Михайловцы гордятся, потому что могут справедливо считать, что во время исторической битвы за Москву на этом важном этапе войны, изменившем весь ход дальнейших событий и обеспечившим нашу будущую Победу, город Михайлов был действительно освобождён в числе первых населённых пунктов Подмосковья.

Рассказ сопровождался демонстрацией презентаций и видеороликов.

Затем студентам была предложена видео-экскурсия по местам боевой славы города Михайлова и Михайловского района.

Звучали стихи о войне, музыка и песни военных лет.

Закончилось мероприятие высказываниями о мире и о необходимости его беречь!

8 декабря 2016 года кураторами групп 44 и 13 отделения «Экономика и бухгалтерский учёт» Ириной Николаевной Паденок и Татьяной Юрьевной Прудниковой был проведен тематический классный час, посвященный 75-летию освобождения г. Михайлова от немецко-фашистских захватчиков.

Студентка группы 44 Ермакова Елена подготовила презентацию и доклад по данной тематике, с которым она выступила перед студентами первокурсниками.

В презентации подробно был представлен интересный, познавательный материал о городе Михайлове в годы Великой отечественной войны 1941 года.

В канун празднования Дня Великой Победы в каждой группе проходят тематические классные часы. Гостями студентов колледжа становятся ветераны Великой Отечественной войны.

Например, классный час на тему: «Эхо далеких гроз» был проведен в группах 15 и 23 отделения «Экономика и бухгалтерский учёт» 12 мая 2016 года (классные руководители Надежда Николаевна Постникова, Людмила Анатольевна Колотилина).

В майские дни празднования Победы над фашистской Германией нельзя было не сказать о людях, благодаря которым мы живем под мирным небом, учимся, работаем, радуемся каждому наступающему дню. Никогда не померкнет слава героев, защитивших родную страну.

В ходе классного часа студенты читали наизусть стихи и прозу о войне.

Во время классного часа много говорили о том, как трагично было то время. Сколько слез и горя, боли и отчаяния! Сколько надежд на скорую победу, веры в свою страну и свой народ! Говорили также о праздновании Дня Победы в городе Михайлове, городе воинской доблести.

«Память о событиях Великой Отечественной войны будет жить вечно. Никогда не померкнет слава героев, защитивших родную страну», - эти слова стали итоговыми. Затем была объявлена минута молчания. Завершился классный час песней «Победа», которую исполнили все присутствующие.

Во время проведения классного часа были также использованы кадры военной хроники, песни о войне (в записи).

5 мая, в канун великого праздника - Дня Победы, в группе 21 отделения «Гостиничный сервис» прошел классный час, посвященный героям Великой Отечественной Войны (классный руководитель Валерий Михайлович Баранов). 2016 год объявлен в России годом кино, поэтому название классного часа, «Кинобатальон», говорит само за себя. Основной темой мероприятия стали судьбы актеров и режис-

серов, участвовавших в боевых действиях во время Войны. Студентам демонстрировались фрагменты известных фильмов, созданных режиссерами-фронтовиками Леонидом Гайдаем, Петром Тодоровским, а также фрагменты кинокартин с участием любимых актеров: Алексея Смирнова, Анатолия Папанова, Юрия Никулина и многих других. В интерактивном режиме прошло знакомство с фронтовыми успехами героев классного часа. В заключение была продемонстрирована первая часть киноэпопеи Сергея Бондарчука «Они сражались за Родину».

10 мая 2016 года студенты группы 24 отделения «Экономика и бухгалтерский учёт» (классный руководитель Светлана Николаевна Дубровина) отправились на улицу Красной Армии, 4, в центре города Михайлова, чтобы навестить Иосифа Гавриловича Копытова, участника Великой Отечественной войны, ветерана войны и труда. Его правнук, Копытов Иван, обучается в МЭКИ и всегда с большой теплотой рассказывает о своём прадеде: «Копытов Иосиф Гаврилович родился 2 ноября 1917 года в многодетной крестьянской семье в деревушке Малая Крапивная Костюковичского района Могилевской области Белоруссии. Когда началась война, мой прадед находился на своем рабочем месте. Как и все мужчины завода, прибыл в военкомат. Был стрелком-радистом. За время войны дослужился до лейтенанта. Уцелел в боях, был тяжело ранен, но не сгинул в горниле войны...»

Сразу после проведенного мероприятия, литературной гостиной «Моей семье война коснулась...», студенты с сувенирами и цветами выехали из колледжа. Был яркий солнечный день, и погода способствовала этой радостной встрече.

Иосиф Гаврилович радушно встретил на крыльце своего дома.

Он долго рассказывал, как пережил все трудности и невзгоды войны. Но он и его товарищи-сослуживцы прошли это, пережили ради добра и мира в нашей стране, с тяжестью на душе говорил: «Не приведи, Господь, вам, и вашим детям такое увидеть...». После прослушивания стихотворения, подготовленного студенткой группы Пановой Юлией, плакал от счастья, обнимая ребят своими худыми старческими руками.

Накануне 9 мая в колледже традиционно проходит общеколледжное торжественное мероприятие, посвящённое Дню Великой Победы. Разрабатывается сценарий, тщательно подбирается материал, продумывается каждое слово. Готовятся видеоролики, презентации о Великой Отечественной войне, а также песни, танцы, проза и стихотворения.

6 мая 2016 года в колледже состоялось тематическое мероприятие, посвящённое замечательному празднику – Дню Великой Победы.

От сценок о мирных днях по сценарию был продуман переход к моменту начала войны. Гул самолётов, выстрелы, звуки взрывов, тревожные стихотворения, отрывок из фильма «Начало войны» и другое - всё это дало определённый настрой для сидящих в зале зрителей.

С чувствами гордости и скорби перелистали страницы летописи Великой Отечественной войны, остановились на особенных моментах: «Главные сражения», «Солдаты сороковых...», «Тыл и фронт – едины», «Памяти павших будьте достойны», «У войны не женское лицо...», «Детство, опалённое войной», «Матери солдат...» и др.

Особенно уделялось внимание тому, чтобы рассказать о тех чувствах, которые война вызывает у любого цивилизованного человека.

На мероприятии звучали проникновенные слова, были подготовлены трогательные видеоролики. Звучали песни: «Десятый наш десантный батальон», «Закаты алые», «Красные маки», «Катюша», «Рязанские мадонны», «Молитва», «О той весне», «Ты помни» и др. Были прочитаны стихотворения: «Ленинградская ласточка», «Он не вернулся из боя», «Баллада о зенитчицах», «Последний миг», «Сироты войны», «На захолустном польском полустанке...» и др.

С особыми чувствами говорилось, конечно, и о долгожданной Победе!

Радость и гордость переплелись с болью и скорбью (Победа была завоёвана страшной ценой).

Были выражены слова безмерной уважения и искренней благодарности ветеранам войны.

Звучали пожелания добра и мира на всей земле.

Закончилось мероприятие общим исполнением песни «День Победы»!

Традиционным стало проведение в колледже ежегодной конференции среди студентов, на которой поднимаются вопросы героического прошлого, культурного наследия, важности достопримечательностей, традиций и обычаев, современного положения, различных субкультур и т.д. России (Ближнего зарубежья).

15 декабря 2016 года в актовом зале колледжа прошла VI студенческая краеведческая конференция «По страницам истории Михайловского края» (заведующая библиотекой Ольга Валентиновна Дронова).

На конференции были представлены 5 работ: «Как жили наши предки», «Традиционный народный костюм Михайловского уезда», «Михайловское кружево. История промысла», «Очерк жизни и творчества композитора Александрова», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

В феврале традиционно проходит цикл мероприятий, посвящённый Дню защитника Отечества:

- 1) встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами МВД;
- 2) встреча с участниками локальных военных действий;
- 3) выпуск плакатов «Наша армия – самая сильная!»;
- 4) неделя спорта для юношей;
- 5) тематические часы в студенческих группах;
- 6) праздничный концерт-поздравление.

22 февраля 2017 года в колледже прошёл традиционный конкурс «А ну-ка, парни!», посвящённый Дню защитника Отечества.

В начале мероприятия прозвучали яркие слова о значимости предстоящего праздника и искренние слова поздравлений.

Участниками стали три команды от каждого отделения колледжа: команда отделения «Гостиничный сервис», команда отделения «Программирование в компьютерных системах», команда отделения «Экономика и бухгалтерский учёт».

Команды соревновались в знании песен и кинофильмов патриотической направленности. Вместе с ними и все зрители вспомнили замечательные песни («Катюша», «Последний бой», «На безымянной высоте», «В землянке» и др.) и кинофильмы («В бой идут одни старики», «Небесный тихоход», «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину», «Горячий снег», «Мы из будущего», «Битва за Севастополь» и др.)

Свой кругозор и знания молодые люди могли продемонстрировать в ответах на вопросы викторины.

Ловкость, быстроту, меткость, силу и многое другое участники показали в спортивной эстафете. Всех зрителей восхитили организованность, сплочённость команд. Чувствовался неподдельный спортивный азарт.

В ходе творческого задания команды выпускали «Боевой листок», состоящий из двух частей: «Новости часа», «Поздравление к празднику!» Участники оказались находчивыми и подошли к заданию умело, осознанно, креативно, с чувством юмора.

Хозяйственные умения пригодились молодым людям в эстафете с различными заданиями: вдеть нитку в иголку, пришить пуговицу, почистить картофель, почистить лук, вкрутить шуруп.

Никого в зале не оставили равнодушными номера художественной самодеятельности, подготовленные каждой командой.

Конкурс прошёл на высоком эмоциональном уровне, оставил яркие впечатления и подарил положительные эмоции.

Следует отметить, что в колледже проходят мероприятия ко всем важным государственным праздникам и крупным юбилейным датам.

Необходимо отметить, что в колледже обучаются студенты почти из 46 регионов страны. Есть также представители разных национальностей.

В каждой студенческой группе проводятся беседы, диспуты, тематические часы, круглые столы, направленные на поддержку традиционных религиозных конфессий, воспитание толерантности. Данное направление работы стоит в планах групп каждого классного руководителя. Содержание и форму проведения мероприятия они определяют самостоятельно.

В каждом мероприятии принимает участие много юношей и девушек. Некоторые часто выходят на сцену с выступлениями и концертными номерами, демонстрирующими ту или иную национальную культуру. Все студенты это воспринимают с должным пониманием и уважением.

В колледже разработана программа по формированию чувства толерантности у студентов «Путь к миру и пониманию» (автор: социальный педагог Белошенкова Анастасия Викторовна).

Говоря о воспитании личности в современном мире, нельзя не обратить должного внимания на формирование чувства толерантности. «Склонность вести себя толерантно – это проявление воспитанности».

Также традиционно в планах классных руководителей студенческих групп стоят беседы на нравственные темы. Необходимо объяснить молодому поколению, что в любое время, в любом обществе важно понимать главные нравственные ценности.

Спортивно-оздоровительный вид деятельности пропагандирует здоровый образ жизни. Этому уделяется большое внимание.

В колледже обучаются студенты - лица с ограниченными физическими возможностями. И поэтому профилактическая работа по сохранению здоровья и деятельность по формированию устойчивого стремления к здоровому образу жизни являются наиболее актуальными. Важно сформировать в молодёжной среде устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.

В этом направлении решаются следующие основные задачи:

- создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья студентов;
- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- проведение коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом;
- развитие физической культуры личности студента с учётом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения студентов средствами физической культуры и спорта;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы;
- формирование устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Физкультурная и спортивно-оздоровительная работа, проводимая в колледже, включает в себя урочные формы занятий, внеурочную деятельность (подробно представлено выше).

На должном уровне организуются и внутригрупповые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Проводятся тематические часы, затрагивающие вопросы формирования стремления к здоровому образу жизни в молодёжной среде. Проводятся беседы о важности соблюдения режима дня, личной гигиены, чистоты в комнатах и т.д.

Например, 7 апреля 2017 года в группе 15 отделения «Экономика и бухгалтерский учет» (классный руководитель Валентина Владимировна Говорова) прошел классный час на тему: «Мы за здоровый образ жизни!»

Основная цель классного часа – это пропагандировать здоровый образ жизни, пробудить в студентах устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

26 апреля в группе 33 отделения «Экономика и бухгалтерский учёт» классным руководителем Кухтиной Галиной Михайловной был проведен тематический час «Здоровый образ жизни – это здорово!»

Древний философ Сократ говорил: «Мало быть просто живым и здоровым. Надо жить со смыслом и здоровье должно помочь этой цели. Будьте мудрыми и здоровыми».

На классном часе говорили о том, что парализует волю, ум, сознание человека, губит его здоровье, о страшной болезни человечества – об алкоголизме.

Затем перешли к другой серьёзной проблеме для нынешнего общества - курению.

Выступления студентов сопровождалось показом презентаций по соответствующим темам.

Организуются встречи с медицинскими работниками колледжа и Центральной районной больницы Михайловского района.

Органы студенческого самоуправления на своих заседаниях неоднократно затрагивают вопросы организации быта студентов, выполнения правил внутреннего распорядка колледжа и правил проживания в общежитии.

При организации спортивного сектора Студенческого Совета были проведены устные журналы: «Привычки и здоровье», «По ступенькам ЗОЖ», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» По инициативе Студенческого Совета состоялась молодёжная акция «Мы за здоровый образ жизни!» Традиционной стала акция против курения «Меняю сигарету на конфету!»

В начале сентября традиционно проводится беседа с проживающими в общежитии. Приглашаются многие службы колледжа: учебная, воспитательная, психологическая, медицинская, хозяйственная. Во время конструктивного разговора освещаются вопросы личной гигиены и состояния жилых помещений, соблюдения режима труда и отдыха, внутреннего распорядка; затрагиваются проблемы, связанные с наличием вредных привычек.

В колледже по традиции проводятся турниры и первенства по волейболу, футболу, настольному теннису, бочча; различные спортивные мероприятия: спортивные праздники, фестивали, соревнования и т.д.

Сложились определённые традиции.

9 сентября 2016 года на базе колледжа состоялся традиционный областной спортивный фестиваль. В соревнованиях приняли участие более двухсот спортсменов – людей с ограниченными возможностями здоровья из 12 городов России, в том числе подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации учебные заведения: Курский, Калачёвский, Новочеркасский, Кинешемский, Новокузнецкий, Ивановский колледжи-интернаты.

Программа Фестиваля состояла из 10 видов спорта: лёгкая атлетика, армспорт, пауэрлифтинг, настольный теннис, дартс, мини-футбол, шашки, шахматы, бочча, броски по баскетбольному кольцу.

Фестиваль стал настоящим праздником спорта, дружбы, демонстрации силы воли, терпения, выносливости.

Все участники продемонстрировали своё мастерство, характер и победный дух! Наслаждались общением друг с другом, своими достижениями и радовались за победы друзей!

Участники Фестиваля также поддержали Паралимпийскую сборную России, которая в эти дни выступала в городе Москва, и пожелали успехов спортсменам.

9 декабря 2016 года колледж совместно с ГАУ ДО «ДЮСШ «Метеор» провели спортивно-массовое мероприятие «Фестиваль равных возможностей».

Данное мероприятие включено Министерством образования и науки Российской Федерации в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016/17 учебный год».

В соревнованиях по восьми видам спорта (бочча, армспорт, пауэрлифтинг, настольный теннис, броски по баскетбольному кольцу, метание набивного мяча,

дартс) приняли участие более 80 студентов Михайловского экономического колледжа-интерната и спортсменов-инвалидов из других районов Рязанской области.

Фестиваль прошел в дружеской атмосфере. Ребята имели возможность принять участие во всех видах программы, пообщаться между собой, а организаторы - обсудить перспективные планы на будущие фестивали.

Традиционными стали Дни здоровья (осенний, зимний, весенний).

В колледже проводятся и культурно-развлекательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурсы, фестивали, игровые программы и т.д.

Особенно популярными стали концертные и игровые программы, затрагивающие вопросы здорового образа жизни и позитивного отношения к окружающему миру: «Человек, продли свой век!», «Подари улыбку людям!», «Давайте жизнь свою любить...!», «Звёздный дождь» и др.

В апреле проходит предметная неделя кафедры здоровьесберегающих технологий. План состоит из разнообразных мероприятий: «Психологический забор», «Минутка полезных советов», устный журнал «История Всемирного Дня здоровья», «Видеогид», изучение психоэмоционального состояния студентов и преподавателей, конкурс социальной рекламы «Здоровье – наш выбор!», игровые программы, тренинги, конкурс на лучшее авторское стихотворение или сочинение, встречи с врачами Центральной районной больницы, медицинскими работниками колледжа и др. Цель проведения всех мероприятий: создание условий для формирования содействия сохранению, укреплению физического и психоэмоционального здоровья обучающихся и педагогов колледжа, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии. Следует отметить разнообразие форм, средств, методов мероприятий данной недели и довольно большое количество студентов-участников.

Традиционно эта неделя начинается 7 апреля, когда всё международное сообщество отмечает Всемирный день здоровья.

А так как 2017 год объявлен годом экологии в России, наш колледж не остался в стороне. И неделя кафедры здоровьесберегающих технологий прошла под девизом: «Экология и культура - будущее страны!»

Прошли устный журнал «Экологические катастрофы» (Ольга Николаевна Чеснокова), тренинговое мероприятие «Психология Интернет-угроз» (Ксения Владимировна Зуева, Анастасия Викторовна Белошенкова). Были организованы конкурс стихотворений и сочинений «Экология. Пишем, сочиняем, рассуждаем...», выставка поделок из бытовых отходов и рисунков на экологическую тематику «Некрасивое сделаем красивым!» (Светлана Николаевна Дубровина, Наталья Владимировна Малина, Анастасия Викторовна Белошенкова, Светлана Юрьевна Харитонова, Нина Алексеевна Суворова). Интересным и познавательным стал круглый стол «Природа – наша жизнь» (Елена Сергеевна Буянкина, Ирина Николаевна Паденок, Татьяна Юрьевна Прудникова). Большое впечатление произвела новая игра-квест «Экологический поезд», где студентам приходилось выполнять многие задания (Светлана Николаевна Дубровина, Галина Николаевна Шустикова). Состоялись встречи с сотрудниками районной библиотеки («Экология в наших руках») и с врачом-стоматологом районной больницы (Светлана Юрьевна Харитонова). Состоялся конкурс по оказанию доврачебной медицинской помощи «Добровольный спасатель»

(Елена Викторовна Тямисова, Валерий Михайлович Баранов). Заключительное мероприятие было содержательным, на нём освещались основные экологические проблемы, говорилось о влиянии экологии на здоровье человека. Демонстрировались видеоролики, клипы, мультфильмы. Звучали стихи и песни. Состоялся студенческий флеш моб «Мы за чистоту окружающей среды!» (Галина Николаевна Шустикова)

Уделяется большое внимание и мероприятиям художественно-эстетического направления. Ведётся работа со студентами, которые обладают определёнными способностями в художественном творчестве, написании и декламации стихов, вокальном исполнении, танцевальном искусстве, актёрском мастерстве и т.д. Организуются выставки творческих работ, конкурсы чтецов стихотворений и прозы, литературные вечера, концерты, мини-спектакли.

Например, в октябре традиционно проходят мероприятия посвящённые творчеству знаменитого поэта земли Рязанской Сергея Александровича Есенина.

Практически весь колледж задействован в подготовке ко Дню рождения колледжа (октябрь). В 2016 году колледжу исполнилось 45 лет.

7 октября 2016 года в образовательном учреждении прошло праздничное мероприятие, посвящённое Дню рождения колледжа и Дню учителя.

Звучали красивые слова, демонстрировались интересные, содержательные видеоролики «Репортаж о колледже», «Оригинальное поздравление!», были подготовлены яркие концертные номера.

Целая страничка мероприятия посвящалась преподавателям колледжа. Студенты выражали искреннюю признательность и благодарность своим наставникам.

С особым чувством студенты и сотрудники колледжа обратились к уважаемым наставникам, ветеранам педагогического труда! Им были выражены искренние слова восхищения, уважения, благодарности, преподнесены букеты цветов.

В канун Нового года проходит праздничное представление.

В декабре 2016 года была показана сказка «Три царевича и серебряные стрелы». Играли вместе студенты и сотрудники. Каждый подошёл к своей роли с должным артистизмом, творческими находками и долей здорового юмора. Сказка не оставила никого равнодушным, вызвала множество положительных эмоций.

Затем всем зрителям были подарены праздничные концертные номера. А также ведущие предложили вспомнить основные обычаи и традиции празднования Нового года, рассказали о традициях других стран и народов. Была проведена викторина: демонстрировались отдельные сюжеты из новогодних кинофильмов, и нужно было назвать фильм.

25 января в колледже ежегодно проходит праздничное мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню студента.

Традиционным стало также отмечать лучших студентов за достигнутые успехи в обучении, за достойное участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, за активное участие во всех общественных мероприятиях колледжа.

25 января 2017 года ведущие мероприятия рассказали кратко, но достаточно чётко об истории студенческого праздника и Татьянинного дня.

Был продемонстрирован яркий видеоклип «Поздравление с Днём студента!». Звучали добрые слова пожеланий и напутствий, красивые стихотворения.

Затем состоялась увлекательная, весёлая игровая программа. Студенты-активисты были разделены на две команды. Им было предложено несколько кон-

курсов, в которых они должны были проявить находчивость, смекалку, ловкость, креативность, коммуникабельность, мобильность и, конечно, чувство юмора.

Они писали «Оду Шпаргалке», угадывали мелодии песен, «грызли гранит науки» и др. Артистизм, креативность, чувство юмора в полной мере проявили в декламации стихотворений (в особой манере), в показе пантомимы и др. Ярким стал танцевальный марафон.

В марте проходят праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (тематические часы в группах, развлекательные мероприятия в группах, выпуск поздравительных открыток, праздничный концерт), а также зрелищный и всеми ожидаемый конкурс «А ну-ка, девушки!».

7 марта 2017 года в колледже состоялся традиционный конкурс «А ну-ка, девушки!», посвящённый Международному женскому дню.

В этом году впервые в конкурсе принимали участие не отдельные студентки, а сборные команды. Девушки с пониманием отнеслись к данной инициативе, объединились в команды, ответственно и творчески подошли к подготовке.

На конкурсе было представлено 5 команд.

После знакомства и организационных моментов началась основная программа конкурса.

Первый конкурс – викторина. Она содержала вопросы о великих, знаменитых, известных женщинах. А также несколько вопросов из области домоводства. Ведь женщина ещё и хранительница очага.

На следующем этапе девушкам было предложено пройти своеобразную «хозяйственную эстафету» - сделать несколько заготовок для супа (натереть морковь, нашинковать лук, порезать картофель). Учитывалось качество выполнения заданий и скорость.

«В мире моды». Команды проявили себя модельерами, парикмахерами, визажистами. Каждая команда выбрала определённую концепцию и подготовила свой оригинальный показ мод.

Ярким стал конкурс «Кулинарного искусства». Команды приготовили свои фирменные блюда. Оценивались, конечно, вкусовые качества, а также как они пропрекламировали и преподнесли своё блюдо.

В творческой импровизации девушкам было предложено пропрекламировать свою будущую профессию.

В конце мероприятия состоялось яркое представление номеров художественной самодеятельности от каждой команды: сказки, сценки, песни, видеоролики, танцы.

Яркими, интересными, весёлыми становятся праздничные мероприятия, посвящённые Масленице.

Особенно популярен этот праздник на отделении «Программирование в компьютерных системах».

26 февраля 2017 года (воскресенье) в колледже студенты совместно с социальным педагогом Светланой Юрьевной Харитоновой провели яркое мероприятие: отметили последний день стародавнего славянского праздника Масленицы, олицетворяющего окончание холодной зимы и начало долгожданной весны.

Мероприятие было насыщено забавами, конкурсами, песнями. Всё играло на то, чтобы создать атмосферу праздника, вспомнить годами сложенные традиции.

Приятным и доброжелательным было угощение блинами, баранками, пирогами, конфетами и ароматным чаем из самовара.

Большим сюрпризом и радостью для студентов стало катание на лошадях. Это было организовано под руководством опытных, энергичных тренеров. Девушки были очень внимательны к студентам, обучали их, как обращаться с лошадьми, как правильно держаться в седле; с удовольствием делились некоторыми секретами верховой езды. Отвечали на различные вопросы студентов о лошадях.

Участники праздника получили необыкновенный заряд бодрости, положительного настроения, яркие впечатления от совместного общения друг с другом, а также от общения с животными, которые, как доказано, служат эмоциональным антидепрессантом для человека.

В заключение праздника по давней традиции было сожжено чучело.

6 апреля в колледже состоялась игра КВН.

Участие приняли две замечательные команды: сборная команда студентов «Про.студа» и сборная команда сотрудников колледжа «Педсовет».

Игра прошла под девизом: «Весна идёт, весне – дорогу!» Конкурсная программа включала четыре задания: «Приветствие», «Шуточный биатлон», «Задание от шефа!», «Домашнее задание».

Колледж ставит своей задачей воспитать у обучающихся положительное отношение к труду как источнику общественного богатства, научить трудиться. Студенты по мере возможности оказывают посильную помощь в благоустройстве, озеленении территории колледжа. Проживающие в общежитии студенты приучаются поддерживать порядок и уют в своих комнатах (блоках). Традиционным стало ежедневное дежурство студентов по колледжу, общежитию.

Необходимо учить молодых людей не только трудиться, но и отдыхать. Нужно стремиться к организации разумного досуга. С этой целью в колледже организуются вечера отдыха, тематические дискотеки, различные развлекательные мероприятия, концерты с конкурсными программами и т.п.

Традиционные мероприятия в колледже:

«Здравствуй, колледж!» - праздник, посвящённый началу нового учебного года;

«Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя!»;

День рождения колледжа;

«Посвящение в студенты!»;

«Новогоднее представление»;

«Студент – это состояние души!» ко Дню российского студенчества;

Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества;

Масленица;

Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню;

Дни здоровья;

Молодёжные акции «Мы за здоровый образ жизни!»;

Цикл мероприятий, посвящённых празднованию Великой Победы;

Торжественное мероприятие, посвящённое вручению дипломов выпускникам колледжа.

Регулярно обучающиеся колледжа имеют возможность совершать экскурсии. С удовольствием посещают Московский и Рязанский Кремли, бывают на родине

С.А. Есенина в селе Константиново, Л.Н. Толстого в Ясной Поляне. Привлекают их внимание и поездки по местам культурного наследия, святым местам.

Уделяется большое внимание развитию **самоуправления в студенческом коллективе**. Развитие самоуправления в студенческом коллективе – процесс, который в дальнейшем поможет молодым людям проявлять к самим себе требования, оценивать и направлять свой личностный потенциал.

Студенческое самоуправление в колледже является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенчества, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Вся работа органов студенческого самоуправления строится на основе сочетания самостоятельности студентов и педагогического руководства. Эти органы работают согласно Положениям, разработанным с учётом специфики и традиций колледжа. Педагогический коллектив поддерживает разумную инициативу студенческого коллектива, готов к обоюдному диалогу.

Протоколом заседания Совета колледжа № 11 от 31.10.2016 г. рассмотрен и утверждён директором колледжа ряд положений: Положение о Студенческом объединении в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Положение о студенческом самоуправлении в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Положение о Студенческом Совете в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Положение о Студенческом Совете общежития в ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Основной целью Студенческого Совета является обеспечение самостоятельного решения общих вопросов, связанных со студенческой жизнью.

Цель и задачи Студенческого Совета заключаются в привлечении студенчества к совместной общественной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития студентов, содействию в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга.

Студенческий Совет проводит работу по формированию профессионального сознания в рамках получаемых специальностей, выступает с предложениями по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов; содействует в решении социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов; способствует сохранению и развитию демократических традиций студенчества; содействует органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; анализирует проблемы студентов; информирует их о деятельности колледжа и т.д. Студенческий Совет защищает и представляет права и интересы студентов.

Студенческий Совет включает председателя Студенческого Совета, заместителя председателя Студенческого Совета, секретаря Студенческого Совета, сектор творческой деятельности, пресс-центр, учебный, социальный, спортивный и трудовой секторы.

Студенческий Совет является инициатором и организатором многих мероприятий различной направленности, социальных проектов и молодёжных акций.

Студенческий Совет работает по своему плану. Каждый сектор представляет в этом плане свою деятельность.

Членами Студенческого Совета ведётся большая диагностическая работа (социальный опрос, тестирование, анкетирование) по различным направлениям и аспектам жизнедеятельности студентов в колледже.

Многие мероприятия годового плана стали традиционными. Но каждый раз появляются новые идеи: конкурс «Профи-плакат», конкурс «Профи-видео», поэтическая страничка «Я и моё поколение», выпуск буклетов «Это моя группа».

Социальный сектор предложил план занятий «Портфолио успешной личности», а также выполнение заданий на развитие эффективной коммуникации.

Поддерживается лидерское движение. При этом ставятся следующие задачи: развитие лидерских качеств, коммуникабельности, привитие умения принимать коллективные решения, уважать чужое мнение, освоение правил организаторской работы.

Студенческий Совет большое внимание уделяет первокурсникам. Рассказывает им о студенческой жизни в колледже, деятельности органов студенческого самоуправления. Проводит анкетирование. Организует обмен мнениями и предложениями. Главное, чтобы пробудить у поступивших в колледж студентов заинтересованность в активной общественной жизни.

Студенческий Совет провёл ряд мероприятий «Мы стали первокурсниками» (сентябрь-октябрь 2016 года): «Давайте познакомимся», игра по станциям «Мы вместе, мы – единая команда!», беседа «Золотая пора студенчества», конкурс творчества «Алло, мы ищем таланты!»

Студенческое самоуправление очень важный аспект деятельности. Каждый год идёт работа по совершенствованию молодёжного движения в колледже, по повышению активности, самостоятельности, инициативности, ответственности органов студенческого самоуправления. Работа постоянно анализируется, выявляются наиболее актуальные направления деятельности, строятся определённые подходы и критерии. Много актуальных вопросов члены Студенческого Совета обсуждают на своих регулярных заседаниях. Наиболее важные вопросы выносят на обсуждение во время проведения конференций.

Члены Студенческого Совета приглашают на свои заседания директора колледжа, других сотрудников учебного заведения, представителей молодёжного движения области.

Студенческий Совет общежития плодотворно сотрудничает с администрацией общежития, заведующей общежитием, воспитательной службой по всем вопросам жизнедеятельности студенческого общежития.

Изучает интересы и потребности проживающих с целью предоставления возможностей наибольшего их удовлетворения. Выходит с предложениями к администрации колледжа с вопросами улучшения условий проживания и отдыха студентов в общежитии. Определяет формы и методы вовлечения студентов, проживающих в общежитии, в работу по улучшению быта и организации досуга. Организует информационную и санитарно-просветительскую работу среди студентов общежития. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, содей-

ствует поддержанию порядка в жилых комнатах. Организует самообслуживание студентов, проживающих в общежитии. Проводит культурно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу среди проживающих в общежитии студентов. Организует проведение профилактики правонарушений, зависимостей (наркомании, алкоголизма, курения и др.) и вредных привычек. Организует информационно-просветительскую работу. Добивается улучшения условий организации самостоятельной работы студентов во внеучебное время и многое другое.

В структуру Студенческого Совета общежития могут входить председатель Студенческого Совета общежития, секретарь, сектор культурно-массовой работы, сектор спортивно-оздоровительной работы, сектор жилищно-бытовой работы, сектор информационной работы, сектор общественного порядка, сектор учебной работы.

Необходимо развивать сеть различных **объединений, кружков, секций**. Кружковую деятельность нужно организовывать не по принципу «что есть», а что интересно студентам.

Объединения должны носить практический характер (где происходит освоение какого-либо навыка или совершенствование навыков) или являться занятием по интересам. Кружковая деятельность должна грамотно планироваться, занятия должны иметь разумное содержание. Всё должно быть рассчитано на развитие личности.

В колледже работают пять кружков, студия и четыре спортивных кружка.

В 2009 году был образован и до сегодняшнего момента плодотворно работает поэтический кружок «Полёт мысли» (руководитель Светлана Юрьевна Харитонова).

На данный момент кружок посещают более 30 студентов, которые интересуются поэзией. Многие сами пишут стихи. Задачи кружка: раскрыть творческие дарования студентов, способствовать их развитию, реализации таланта в общественной жизни и обогащать эмоциональную сферу молодых людей посредством совместного творческого общения. В основе работы кружка лежит установка на изменение отношения к жизни в социуме, формирование активной жизненной позиции через самопознание и раскрытие своих возможностей, способностей, развивать коммуникативные умения в условиях творческого общения, формирование успешной деятельности.

На занятиях всегда царит творческая атмосфера. Тематика занятий самая разнообразная. Учитываются желания, интересы, увлечения самих членов кружка.

Рассматривается творчество различных поэтов.

На занятиях кружка участники часто зачитывают и собственные стихи, организуют беседы по услышанному, выслушивают мнения. Стихи многих студентов печатались в районной газете «Михайловские вести».

На занятиях кружка используется фольклорный материал. Элементы народной культуры присутствуют на занятиях, посвящённых различным народным праздникам.

К каждому календарному празднику участники выпускают поэтическую стенную газету со стихами самих студентов. Членами кружка оформлены несколько стендов о работе объединения «Полёт мысли».

Большое внимание уделяется также технике выразительного чтения, помощи молодым людям преодолеть страх перед сценой, аудиторией. Многие из них потом становятся активными участниками разнообразных мероприятий.

В кружке уже стало многолетней доброй традицией организация цикла встреч с интересными творческими людьми. Эти встречи производят на молодых людей большое впечатление, дарят положительные эмоции.

С 2011 года работает кулинарный кружок «Готовим с удовольствием!» (руководитель Наталья Анатольевна Лямина). На нём участники знакомятся с технологией приготовления пищи, полезностью разных продуктов, изучают различные рецепты и т.д. Проводятся беседы о правилах здорового питания. Изучаются секреты сервировки стола и правила поведения за столом. И, конечно же, организуются практические занятия по приготовлению различных блюд.

В 2015 году начал работу кружок художественного творчества «Волшебные краски» (руководитель Анастасия Викторовна Белошенкова). Он объединяет молодых людей, способных и желающих рисовать, оформлять и просто выражать свои мысли посредством карандашей и красок. На занятиях кружка происходит знакомство с миром изобразительного искусства.

С 2015 года работает кружок декоративно-прикладного искусства (руководитель Наталья Владимировна Малина). Здесь объединены студенты, которые не только умеют красиво делать поделки своими руками, но и которые творчески мыслят, желают развиваться. Приходят в кружок и молодые люди, которые желают приобрести те или иные навыки. Руководитель с удовольствием делится своими умениями, даёт советы, озвучивает идеи. Участники кружка высказывают свои мнения. Часто происходят интересные, увлекательные, полезные беседы. Поделки делаются из самого разного материала: бисера, картона, пластмассы, ткани, природного материала и др.

С 2015 года начал работать кружок рукоделия (руководитель Нина Алексеевна Суворова). Здесь желающие студенты могут научиться вязать спицами и крючком, освоить навыки шитья и др.

Участники последних трёх кружков вместе с руководителями часто организуют в колледже выставки рисунков и поделок: «Мир творчества», «Яркие краски», «Новогодние картинки», «Некрасивое сделаем красивым» и др.

С 2011 года работает студия «Стимул» (руководитель Галина Николаевна Шустикова). Это своеобразная творческая мастерская, которая объединяет студентов, обладающих вокальными данными, хореографическими навыками и актёрскими задатками или студентов, желающих развить те или иные способности, проявить себя, реализовать в том или ином деле. На счету студии - различные постановки, мини-спектакли, концерты и т.д.

Вот уже несколько лет в колледже существует вокальный коллектив «НеформатЪ» (организатор и руководитель Ксения Игоревна Тарасова). Участники коллектива творчески подходят к своим выступлениям: подбирают исполняемый материал, придумывают сценический образ, подбирают костюмы и т.д. Увлечённо проходят репетиции. Вокальный коллектив «НеформатЪ» является участником всех мероприятий колледжа. А также выступает на различных сценах Михайловского района и Рязанской области. «НеформатЪ» - призёр и победитель конкурсов, фестивалей различного уровня: районного, областного, межрегионального, всероссийского.

В учреждении действует **музей колледжа**. Деятельность музея направлена на достижение следующих целей: формирование у студентов эстетического вкуса, основ исследовательской деятельности; осуществление деятельности по патриотическому, гражданскому и общекультурному воспитанию студентов; развитие творческой самостоятельности студентов в освоении исторического прошлого учебного заведения и нашей Родины, её героических свершений; актуализации исторической памяти молодого поколения в процессе приобщения к прошлому своей страны, колледжа.

Со студентами, интересующимися деятельностью музея, проводятся семинары различной тематики. Студенты готовят презентации, творческие работы.

В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии, оформляются экспозиции. Работает школа экскурсоводов. Ведётся «Книга Почёта», в которую заносятся фамилии лучших студентов. Ежегодно ведётся сбор периодической печати о колледже, сбор информации о современном этапе жизни учебного заведения.

Совместно с преподавателями и воспитателями регулярно проводится работа по пополнению экспозиции «Творчество студентов».

Библиотека – это информационный центр колледжа. Своими целями и задачами библиотека видит создание условий для самообразования и развития личности, приобщение будущего специалиста к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, содействие повышению качества учебного и воспитательного процесса в колледже, др.

Идет работа по формированию библиотечного фонда и работа с фондом.

Применяются различные формы деятельности: выставки книг и периодической печати, беседы, краеведческие конференции, литературные гостиные, познавательные классные часы и др.

Заведующая библиотекой Ольга Валентиновна Дронова всегда выступает с инициативой проведения мероприятий, приуроченных к важным датам нашей страны.

Проводятся библиотечные уроки-консультации для студентов первого курса. Оказывается помощь студентам в пользовании электронной библиотекой колледжа, предоставляются различные консультации и т.д.

Для более эффективной деятельности используются методы диагностики. Заведующая библиотекой оказывает информационную помощь в выпуске стенгазет, подготовке радиопередач, проведении информационных минуток в группах, сотрудничает с классными руководителями, социальными педагогами. Осуществляет тесное сотрудничество с работниками Центральной районной библиотеки, сотрудники которой провели не одно познавательное мероприятие в стенах колледжа. Библиотека колледжа поддерживает контакты с областным методическим центром по работе с инвалидами. Сотрудники этого центра стали частыми гостями колледжа и проводят интересные мероприятия для студентов и преподавателей.

Студенты и сотрудники колледжа всегда с удовольствием ждут встреч со Смирновой Оксаной Алексеевной, сотрудником регионального методического центра по работе с инвалидами.

Она всегда приезжает с интересными, содержательными, захватывающими внимание беседами. Она сама очень увлечённый своим делом человек, эрудированный, творческий, доброжелательный, искренний. Оксана Алексеевна – прекрасный рассказчик. Она умеет расположить к себе зал, удерживать внимание слушателей, чувствовать их настроение. Она настолько интересно преподносит материал, что хочется слушать, понимать, сопереживать.

Каждая встреча бывает содержательной, полезной, увлекательной, проходит на высоком эмоциональном уровне.

Студенты узнают много нового, интересного, получают массу положительных эмоций. А также Смирнова Оксана Алексеевна побуждает молодых людей к самообразованию, любознательности.

В мае каждого года группа студентов колледжа по приглашению Оксаны Алексеевны посещает Рязанский Кремль. Данная поездка становится уже доброй традицией.

И в мае 2016 года состоялось увлекательное путешествие по территории Рязанского Кремля. Студенты с интересом слушали рассказ Оксаны Алексеевны об интересных фактах из истории Рязани и Рязанского края, истории различных построек, соборов, памятников, святых мест и т.д. Юноши и девушки узнали много новой информации, задавали интересующие вопросы.

Ежегодно около 200 студентов проживает в общежитии колледжа. Огромную работу с ними проводят **социальные педагоги**, воспитатели.

Серьёзное внимание уделяется изучению психолого-медико-педагогических особенностей студентов:

- изучение личных дел студентов;
- составление социального паспорта учебных групп;
- наблюдение в разнообразной деятельности через посещение учебных занятий, кружковых занятий, различных мероприятий;
- посещение комнат и блоков общежития;
- беседы со студентами, преподавателями, классными руководителями; воспитателями, заведующей общежитием, психологом, медицинскими работниками;
- тесты личностных особенностей;
- анкетирование, социальные опросы;
- изучение состояния здоровья по данным медицинских карт;
- адаптация вновь поступивших студентов к новым условиям, новому социальному окружению;
- обновление банка данных студентов по различным направлениям.

Проводится диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, потребности).

Всё это даёт представление о каждом молодом человеке и помогает более целесообразно и плодотворно выстроить индивидуальную работу.

Индивидуальная работа со студентами ведётся традиционными методами (беседы, консультации, наблюдения и т.д.)

Обязательно отслеживается динамика развития студента:

- анкетирование, тестирование;
- изучение интересов, способностей и склонностей студентов;

работа с родителями (или лицами их замещающими);
помощь в выборе направлений развития;
способствование полной реабилитации студента;
способствование успешной социализации студента.

Но в каждом конкретном случае подбирается своё направление работы (каждый студент уникален).

Социальные педагоги осуществляют взаимодействие с преподавателями колледжа по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы со студентами, требующими особого педагогического внимания. Взаимодействуют с администрацией колледжа, классными руководителями, психологом, медицинской службой, заведующей общежитием в процессе работы со студентами по различным направлениям деятельности; взаимодействуют со специалистами социальных служб, ведомственными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся.

Ведётся постоянное наблюдение и оказывается своевременная помощь студентам осложнённого поведения.

Социальные педагоги проводят профилактические беседы с обучающимися на различные темы.

А также способствуют формированию благоприятного микроклимата в колледже.

В поле деятельности социальных педагогов находится защита и охрана прав студентов:

помощь в выявлении статуса студента;
восстановление жизненно важных документов студента;
оформление пакета необходимых документов (перевод пенсий, получение жилья и т.д.);
помощь в решении бытовых проблем и др.

Большое внимание они уделяют работе по адаптации студентов к проживанию в общежитии.

Социальные педагоги способствуют вовлечению студентов в различные виды социально-полезной деятельности.

А также вовлечению студентов в занятия в спортивных секциях, кружках, объединениях по интересам.

Например, благодаря подготовке (или проявленной инициативе) к некоторым конкурсам на уровне колледжа, конкурсам различной направленности некоторые студенты становились дипломантами, лауреатами, призёрами и победителями.

Особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она всегда является адресной и направлена на конкретного человека, на решение его проблем. Необходимо при этом искать такие способы взаимодействия с молодым человеком, которые способствуют решению (или, в какой-то мере облегчают решение) именно его проблемы. Молодому человеку предлагаются не готовые рецепты, а способы его активизации для решения собственных проблем.

Социально-педагогическое сопровождение является специфическим видом сопровождения. В широком смысле оно определяется как комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных

на проектирование и реализацию условий для успешной социализации сопровождаемого.

Социально-педагогической деятельностью занимаются в колледже социальные педагоги.

Социальные педагоги изучают теорию, связанную с этой деятельностью (определения, суть, принципы, цели и задачи, направления, функции и т.д. социально-педагогического сопровождения).

Социальные педагоги, сохраняя лучшие традиции своей деятельности, постоянно работают над тем, чтобы поставить дальнейшую работу на более качественный уровень.

Проблема организации *студенческого досуга* особенно остро стоит в настоящее время, поскольку молодые люди развиваются в напряжённой социальной обстановке. А для нашего учебного заведения данная проблема особо актуальна. Ведь здесь обучаются лица с ограниченными физическими возможностями.

Большее внимание организации досуга необходимо уделять студентам, проживающим в общежитии. Задача здесь заключается в том, чтобы направить деятельность и освоение окружающего мира молодого человека в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Традиционными стали концерты в вечернее время для проживающих в общежитии. Выступающими являются также, в основном, те, кто живёт в общежитии. Каждый концерт тщательно продумывается: составляется сценарий, подбираются развлекательные конкурсы, обдумываются концертные номера. Хочется отметить, что концерты всегда содержательны, проходят на высоком эмоциональном уровне, никого не оставляют равнодушными. В зале всегда царит доброжелательная атмосфера. Студенты, которые выступают на концерте, также получают массу положительных эмоций, имея возможность проявить свои способности. Репетиции, творческое общение, выступления на сцене, быть может, для них своего рода привлекательный способ проведения свободного времени.

На концертах звучат песни самых разных жанров, стихотворения, исполняются танцы разнообразных стилей. Студенты-участники всегда творчески относятся к своим номерам, выбирая для исполнения то, что им особенно близко. Это помогает сделать выступления трогательными, яркими, интересными. И в целом каждый концерт отражает разные настроения, вкусы, направления, но при этом объединяет и участников, и зрителей.

Концерты проходят каждый месяц: «Осенний листопад», «Цветочная фантазия», «Что в имени твоём?» и др.

В вечернее время проходят также различные мероприятия: тематические, игровые программы, конкурсы, праздники, поэтические вечера, различные встречи и др.

2016 год был объявлен Годом российского кино.

В колледже в октябре-декабре в вечернее время был проведён цикл мероприятий, посвящённых российскому кино.

Интересно и познавательно прошёл тематический вечер «В мире кино». Начался он с песни Марка Бернеса «О кино».

В увлекательной форме было рассказано об истории кино, его основных вехах.

Состоялся просмотр видеороликов об истории создания первых фильмов, роликов «Прибытие поезда», «Певец джаза».

Была затронута, конечно, тема современного кинематографа.

Организаторы мероприятия предложили зрителям вопросы для диспута. И диспут получился интересным, познавательным и порой весёлым.

Затем все зрители участвовали в разнообразных конкурсах: «Известные цитаты», «Сам себе режиссёр», «Угадай-ка!», «Герои фильмов», «Споёмте, друзья!» и др.

В течение вечера также звучали песни из кинофильмов, исполненные студентами колледжа.

В тёплой, дружеской атмосфере на протяжении нескольких вечеров слушали студенты рассказы о лучших актёрах советского и российского кино: Евгении Леонове, Юрии Яковлеве, Андрее Миронове, Натальи Гундаревой, Олеге Меньшикове, Андрее Соколове, Чулпан Хаматове, Анне Ковальчук и многих других.

Рассказы сопровождались содержательными, красочными презентациями и видеороликами из различных фильмов.

Материалы подбирали и готовили сами студенты при помощи социальных педагогов.

Прошёл концерт «Этот удивительный мир кино», посвящённый музыке и песням кинофильмов. Звучали песни и стихотворения из советских и российских фильмов: «Отчего так хорошо» («Девчата»), «Журавлиная песня» («Доживём до понедельника»), «Чёрное – белое» («Большая перемена»), «На Тихорецкую состав отправится» («Ирония судьбы или с лёгким паром»), «Ваше благородие, госпожа удача» («Белое солнце пустыни»), «Позови меня тихо по имени» и др. Проникновенно были прочитаны стихотворения: «Хорошая девочка Лида» Ярослава Смелякова («Операция Ы или новые приключения Шурика»), «Когда дряхлеющие силы» Фёдора Тютчева («Простые вещи»), «Собаке Качалова» Сергея Есенина («Завтра была война») и др.

Каждая песня сопровождалась рассказом о фильме и об истории создания музыкального произведения. В течение концерта состоялась также музыкальная викторина.

Несколько тематических мероприятий было посвящено мультипликации. Было интересно рассказано об истории создания мультфильмов, о первых русских мультипликаторах, о различных принципах создания мультфильмов и т.д. Освещена была и тема современного мира мультипликации, о различных студиях мультипликационных фильмов.

Рассказ сопровождался презентациями и демонстрацией видеороликов. Было просмотрено несколько отрывков из различных мультфильмов.

Затем зрителям были предложены занимательные конкурсы: викторина «Угадай-ка!», «Известные цитаты», «Фото – загадки», «А мы знакомы?», «Нарисуй героя» и др.

Исполнялись красивые, добрые песни из мультфильмов: «Дождик босиком...» (цикл мультфильмов о коте Леопольде), «Облака» («Трям! Здравствуйте»), «Дружба крепкая» («Тимка и Димка») и др.

13 января 2017 года в общежитии колледжа прошло мероприятие «Этот добрый Старый Новый год!».

Внимательно послушали интересный рассказ, как появился Старый Новый год. Где и как его отмечают в современном мире.

Весёлые конкурсы «Наряди ёлочку», «Новогодние вопросы от Деда Мороза», «Прыжок в Новый год» создали всем присутствующим на мероприятии праздничное настроение.

Затем разобрались с некоторыми датами. Ведь Новый год приходит в обрамлении двух других веселых праздников - Рождества и Крещения. Время от Рождества Христова до Крещения называется Святками. Святки продолжаются 12 дней.

Со Старым Новым годом связано много обычаев и традиций. Многие из них были названы. О некоторых подробно и интересно рассказано. Были приведены увлекательные факты из далёкого прошлого и показано, как это можно использовать в настоящее время.

Затем была проведена эстафета «Как на Васильев день кашу варили». И участники, и зрители получили массу положительных эмоций. А также «попробовали» «вареники с сюрпризом» - ещё одна давняя традиция на этот праздник.

С интересом вспомнили народные приметы на Старый Новый год.

Была организована демонстрация видеороликов об истории и искусстве гаданий на Старый Новый год и Святки.

Затем участникам мероприятия было предложено испытать некоторые виды гаданий: «Гадание на фигурах», «Закидывание валенка», «Петушиные гадания» и др. Желающие с удовольствием включались в предложенные действия. Создавалась атмосфера непринуждённого веселья и искреннего интереса.

Вспомнили ещё об одной увлекательной традиции на Старый Новый год – колядовать. Посмотрели несколько видеороликов об истории колядок и их основных обычаях, прочитали несколько текстов песен. А затем было предложено самим участникам вместе произнести одну из песенных колядок.

В начале февраля 2017 года в общежитии колледжа прошло несколько мероприятий, посвящённых прекрасному чувству – любви. Каждое мероприятие было содержательным, разнообразным, оставляющим добрые впечатления и дарящим положительные эмоции.

14 февраля студенты в вечернее время вновь собрались в актовом зале.

В этот вечер было проведено игровое шоу «Любовь с первого взгляда».

В общежитии колледжа осуществилась одна инициатива Студенческого Совета: в один день поздравлять студентов с днём рождения.

10 сентября поздравили тех, кто родился летом, 1 декабря – кто родился осенью, 1 марта – кто родился зимой.

Каждое праздничное мероприятие было продуманным.

В центре внимания весь вечер были, конечно, «виновники торжества».

В общежитии в вечернее время увлекательно прошли турниры по шашкам, шахматам, по игре в бильярд, по игре «Дартс» (октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.)

В колледже налажен показ фильмов в вечернее время (два раза в неделю.) Каждый месяц составляется репертуар. Здесь комедии, исторические фильмы, молодёжные фильмы, мультфильмы и др.

В общежитии оборудована комната отдыха, очень уютная, в ней приятно и комфортно находиться. Там есть DVD, караоке, различные настольные игры, книги,

журналы. Там можно и просто посидеть, пообщаться, попить чаю, что студенты с удовольствием и делают.

В комнате отдыха руководителем Светланой Юрьевной Харитоновой и участниками поэтического кружка «Полёт мысли» оформлен «Есенинский уголок», в котором помещены видео- и аудиодиски, записи песен, стихов поэта в исполнении эстрадных и театральных актёров, диск с голосом Есенина, сувениры есенинской тематики, книги со стихами, вырезки из газет и журналов о жизни и творчестве поэта, фотографии и многое другое.

Каждый год комната отдыха обновляется.

Регулярно в колледже по пятницам проходят вечера отдыха, где студенты могут потанцевать, поучаствовать в различных конкурсах и просто пообщаться друг с другом в непринуждённой обстановке.

Колледж имеет тесную связь с различными **общественными учреждениями и организациями**.

Уже несколько лет поддерживается тесное сотрудничество с ГАУ ДО «ДЮСШ «Метеор» Михайловского района.

На его базе тренируются многие студенты колледжа. Проводятся различные спортивные мероприятия.

Творческие коллективы Михайловского муниципального культурного центра - гости колледжа. Их выступления проходят на высоком эмоциональном уровне и оставляют у студентов положительные впечатления.

Студенты колледжа всегда с удовольствием откликаются на встречи с творческими людьми, творческими коллективами.

Часть студентов колледжа являются членами районного общества инвалидов. Наряду с решением тех или иных личных проблем они общаются, совместно посещают различные городские и районные мероприятия, отмечают праздничные даты.

Студенты колледжа участвуют в различных **творческих конкурсах и фестивалях**, многие из которых стали уже традиционными.

19 мая 2016 года в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина состоялось торжественное открытие XII Межрегионального фестиваля научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна».

В 2016 году участниками Межрегионального фестиваля «Есенинская весна» стали более 250 талантливых молодых людей из четырёх федеральных округов (Центрального федерального округа, Приволжского федерального округа, Южного федерального округа, Северо-Западного федерального округа), 15 регионов и городов, 36 высших и средних специальных учебных заведений России.

Студенты нашего колледжа приняли активное участие в работе фестиваля, где всегда царит рабочая, творческая, доброжелательная атмосфера. Принимали участие в трёх номинациях:

В номинации «Есенинские мотивы» успешно выступили вокальный коллектив «НеформатЪ», дуэт «сёстры Марьины», а также Замахов Руслан.

Пейзажи и натюрморты представил Полянский Кирилл, портреты С. Есенина Молчанов Андрей в номинации «Мир есенинского образа».

Проникновенно прочитала стихотворения Положинцева Ксения, участвуя в номинации «Гармония есенинского слова».

Дуэт «Сёстры Марьины» занял 3-ье место, 3-ье место получил Полянский Кирилл.

Дипломантами XII Межрегионального фестиваля научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна» стали вокальный коллектив «НеформатЪ», Положинцева Ксения, Молчанов Кирилл.

20 мая 2016 года в девятый раз была вручена Международная премия «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства. Напомним, что на конкурс 2016 года поступили заявки от 689 соискателей из 64 регионов Российской Федерации и 7 стран зарубежья. 7 апреля на совместном заседании Жюри и Совета попечителей были утверждены 47 лауреатов и 36 дипломантов 2016 года. Премии были присуждены соискателям из 26 регионов России, Грузии, Тайваня и Финляндии.

Свою награду «Международной премии «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства» 2016 года в номинации «Преодоление. За гранью возможного» получила и студентка ФКПОУ «Михайловского экономического колледжа-интерната» Минтруда России - Екатерина Змияк.

20 октября 2016 года в городе Рязани прошёл конкурс-фестиваль литературного творчества обучающихся профессиональных образовательных организаций «Родное слово».

В этом году конкурс был посвящён 215-летию со дня рождения русского писателя, собирателя фольклора, этнографа и лексикографа В.И. Даля.

Студенты Михайловского экономического колледжа-интерната приняли участие в двух номинациях:

художественное слово (Ильина Ксения, Марьи́на Елизавета, Власенко Татьяна, Хохлов Андрей),

юные поэты (Бержинская Евгения).

Выступили достойно, показали свои возможности и способности. Тщательная подготовка, искренняя заинтересованность участника и руководителя, творческий подход дали хорошие результаты.

Марьи́на Елизавета заняла 2-ое место, Власенко Татьяна – 3-ье место (номинация «Художественное слово»).

Бержинская Евгения удивила своими авторскими стихотворениями, она заняла 2-ое место.

30 октября 2016 года вокальный дуэт "Сестры Марьины" принимал участие в областном фестивале "Нам дороги эти позабыть нельзя", посвященном 120-летию со дня рождения известного композитора Анатолия Григорьевича Новикова. Дуэт Ксении и Елизаветы заслуженно стал победителем.

2 декабря 2016 года в Муниципальном культурном центре города Михайлова прошел районный этап конкурса патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!», посвященный 75-й годовщине освобождения города Михайлова от немецко-фашистских захватчиков.

Конкурс проходил среди обучающихся и студентов образовательных организаций.

В номинации «Солисты» наш колледж представляла студентка 1 курса Яшонкова Дарья (руководитель Шустикова Галина Николаевна). Дарья заняла почетное II место.

В номинации «Вокальные ансамбли» честь нашего колледжа защищал ансамбль «НеформатЪ» (руководитель Тарасова Ксения Игоревна). Ансамбль занял почетное II место.

Победу в данном вокальном конкурсе одержал дуэт «Сестры Марьины».

11 декабря 2016 года в стенах Народной киностудии «РГРТУ-Фильм» Рязанского государственного радиотехнического университета прошел финал областного молодежного конкурса съемочных команд «Зимняя Видео Битва 2016», организаторами которого были Министерство молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области и «РГРТУ-Фильм». Наш колледж на нем представляла творческая группа отделения «Программирование в компьютерных системах» «Pascal'b Studio» (Тарасова Ксения Игоревна).

На заочном этапе команда подготовила видеоролик на тему «Прямой эфир», за который получила первое место в номинации «Лучшая квалификационная работа».

Непосредственно на финальном этапе команде необходимо было за 4 часа написать сценарий, снять и смонтировать ролик на тему «Городские планы». Ролик команды Pascal'b Studio занял почетное второе место.

3 марта на родине Сергея Есенина (с. Константиново) состоялся межрайонный зональный этап областного конкурса-фестиваля военно-патриотической песни "Поклон тебе, солдат России!", на котором наш колледж представляли вокальный ансамбль "НеформатЪ" и вокальный дуэт "Сестры Марьины".

Вокальный ансамбль "НеформатЪ" был удостоен почетного 3 места, а дуэт "Сестры Марьины" занял единственное первое место во всех номинациях конкурса.

После победы в зональном этапе XX юбилейного областного конкурса военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» вокальный дуэт нашего колледжа «Сестры Марьины» были приглашены 13 марта 2017 года в Рязанский дворец молодежи на гала-концерт.

Вокальный дуэт «Сестры Марьины» был награжден Дипломом Победителя и ценным подарком.

Одна из задач – поставить на должный уровень **работу колледжа с семьями**. Основные направления организации работы в данном направлении:

- Организация диагностической работы по изучению семей.
- Использование оптимальных методов и форм в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьёй.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации общественно значимой совместной деятельности и досуга родителей и учащихся.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике и диагностике наркомании, предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

В начале учебного года регулярно проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей. Психолог, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели проводят психолого-педагогические консультации для родителей.

В деятельности используются групповые формы работы: родительские собрания, конференции, всеобучи, семинары.

Ведущую роль в работе с родителями играет индивидуальный подход. Регулярно родители приглашаются для личной беседы с классным руководителем, социальным педагогом, преподавателями, воспитателями, администрацией. Родителям всегда оказывается помощь, при необходимости даются советы, консультации.

На данный момент сформирована команда преподавателей, социальных педагогов, воспитателей, сотрудников колледжа, способная и желающая творчески решать современные задачи образования и воспитания, реабилитации, социализации и развития молодых людей. Чётко определенные ориентиры деятельности, системность и продуманность работы позволяют подготовить не только конкурентоспособных, грамотных специалистов, но и людей, имеющих активную жизненную позицию, обладающих высокими моральными качествами.

9.Общая оценка деятельности образовательного учреждения. Общие выводы и рекомендации.

В результате проведенного самообследования, на основе анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, оценки системы управления колледжем и структуры подготовки специалистов, оценки содержания подготовки выпускников, качества подготовки специалистов, условий проведения и финансово-хозяйственного обеспечения учебного процесса по направлениям подготовки специальностей колледжа-интерната установлено, что:

1. В колледже-интернате в ходе грамотной постановки учебно-воспитательного процесса системно проводится комплексная реабилитация лиц с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями (профессиональная, социальная, медицинская, психологическая виды реабилитации), что позволяет выпускникам не только освоить необходимые виды профессиональной деятельности по избранной специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, но и быть востребованными на рынке труда.
2. Содержание и уровень представленных образовательных программ - программ подготовки специалистов среднего звена - соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем заявленным специальностям (приложение №13).
3. Условия организации образовательного процесса позволяют полностью реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по заявленным специальностям (приложение №16).

4. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным уровням.
5. Учебные, вспомогательные и административно-хозяйственные помещения в целом соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим, эстетическим, техническим требованиям и отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям.
6. Колледж располагает достаточным количеством учебных кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских, оборудованных необходимыми наглядными пособиями, техническими средствами обучения, средствами вычислительной, множительной и мультимедийной техники, программно-информационными ресурсами, учебно-методической и справочной литературой.
7. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО.

Директор ФКПОУ «МЭКИ»
Минтруда России

В.Н.Медведев

Заместитель директора
по общим вопросам

А.А.Вяткин

Заместитель директора
по учебной работе

М.А.Стенина

Заместитель директора
по воспитательной работе

Н.В.Зайцева