АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(для лиц с соматическими нарушениями)

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя:
_____ Д.К. Бабанин
Место работы: ООО «Седна СТАР»
Должность: генеральный директор

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России
_____ В. Н. Медведев
31 августа 2022 г. приказ №107-а

Уровень профессионального образования среднее профессиональное образование

Образовательная программа программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения очная

Квалификации выпускника Программист

Организация разработчик: Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

2022 год

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета колледжа
ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России
Протокол №20 от 30 августа 2022 г.

Организация-разработчик: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчики:

Стенина М.А., заместитель директора по учебной работе ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России;

Марьина Г.В., зав. отделением программирования ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России;

Сошкина О.В, председатель цикловых комиссий: общеобразовательных предметов, цикла ОГСЭ; циклов ЕН и профессионального цикла специальностей укрупнённой группы 09.00.00 Информатика и вычислительная техника ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России.

Содержание

1. Общие положения 6
2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы 8
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы 11
4.1. Общие компетенции 11
4.2. Профессиональные компетенции 14
5. Структура адаптированной основной образовательной программы 25
5.1. Учебный план 25
5.2. Календарный учебный график 26
6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы 28
6.1. Материально-техническое оснащение адаптированной основной образовательной программы 29
6.1.1. Специальные помещения 29
6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики 29
6.1.2.1. Оснащение лабораторий 30
6.1.2.2. Оснащение баз практик 30
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы. 30
6.3. Требования к организации образовательного процесса 31
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся 33
6.5 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы 33
6.6 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы 34
7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 35

ПРИЛОЖЕНИЯ 36

I. «Программа воспитания федерального казенного профессионального образовательного учреждения

II. «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации», «Программа воспитания специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 2022 – 2023 учебный год»).

III. Программы профессиональных модулей.

Приложение 1 Рабочая программа профессионального модуля «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»

Приложение 2 Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление интеграции программных модулей»

Приложение 3 Рабочая программа профессионального модуля «Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»

Приложение 4 Рабочая программа профессионального модуля «Разработка, администрирование и защита баз данных»

IV. Программы учебных дисциплин.

Приложение 1 Рабочая программа учебной дисциплины «Элементы высшей математики»
Приложение 2 Рабочая программа учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»
Приложение 3 Рабочая программа учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»
Приложение 4 Рабочая программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды»
Приложение 5 Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств»
Приложение 6 Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии»
Приложение 7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы программирования»
Приложение 8 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение 9 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 10 Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли»
Приложение 11 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»
Приложение 12 Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»
Приложение 13 Рабочая программа учебной дисциплины «Численные методы»
Приложение 14 Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности»
Приложение 15 Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда в профессиональной деятельности»
Приложение 16Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
Приложение 17 Рабочая программа учебной дисциплины «История»
Приложение 18 Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»
Приложение 19 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение 20 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
Приложение 21 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»
Приложение 22 Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
Приложение 23 Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Технология поиска работы»

V. Программы общеобразовательных учебных дисциплин.

Приложение 1 Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»
Приложение 2 Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»
Приложение 3 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
Приложение 4 Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
Приложение 5 Рабочая программа учебной дисциплины «История»
Приложение 6 Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
Приложение 7 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 8 Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия»
Приложение 9 Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
Приложение 10 Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»
Приложение 11 Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык/Родная литература»
Приложение 12 Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»

1. Общие положения

1.1. Настоящая адаптированная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование (далее – АООП СПО, рабочая программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) .

АООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АООП СПО для реализации образовательной программы на базе основного общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки АООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, "Об утверждении профессионального стандарта 06.001

Программист" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, регистрационный № 30635);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым, от 22 января 20,15г №ДЛ-1/05вн;
- Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, разработанные федеральным методическим объединением 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- Методические рекомендации по проектированию образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, разработанные федеральным методическим объединением 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);
- Примерная основная образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под № 09.02.07-170511, дата регистрации 11.05.2017).

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями от 31.12.2015г.);
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования

Российской Федерации от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями), вносящего поправки в БУП-2004 в части увеличения времени на изучение ОБЖ на базовом уровне до 70 часов»;

– Приказом Минобрнауки России от 30.08.2010г.№889, вносящего поправки в части увеличения времени на изучение физической культуры на базовом уровне до 3 часов в неделю»;

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего. основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» (с изменениями)

1.3. Используемые определения и сокращения, используемые в тексте АООП:

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

АОПОП СПО, АППССЗ – адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ПС - профессиональный стандарт

УД - учебная дисциплина

ПМ - профессиональный модуль

ПК - профессиональная компетенция

ОК - общая компетенция

МДК - междисциплинарный курс

УП - учебная практика

ПП - производственная практика

ПДП – преддипломная практика

ГИА - государственная итоговая аттестация

Колледж-интернат - федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: программист.

Формы обучения: очная.

Объем АООП, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения АООП по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев, в том числе:

Таблица 1

Общеобразовательная подготовка	
Обучение по учебным циклам	39 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Каникулярное время	11 недель
Итого	52 недели
Профессиональная подготовка	
Обучение по учебным циклам	90 1/2 недели
Учебная практика	10 5/6 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	9 1/2 недели
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	3 1/6 недели
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель

Каникулярное время	23 недели
Итого	147 недель

Профиль получаемого среднего общего образования – технологический.
Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, в объеме 1476 часов, распределяется на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла – 1404 часа и промежуточную аттестацию – 72 часа.

На освоение основной профессиональной образовательной программы предусмотрено следующее количество часов:

всего часов – 4464

из них:

- аудиторных занятий – 3258;
- часов учебной практики – 390;
- часов производственной практики (по профилю специальности) – 342;
- часов производственной практики (преддипломной) – 144;
- промежуточной аттестации – 114;
- государственной итоговой аттестации – 216.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.[1]

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям представлено в таблице 1.[2]

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

[2] (п.1.11,1.12, 3.3 ФГОС)

Таблица 1. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Наименование квалификаций специалистов среднего звена						
		Администратор баз данных	Специалист по тестированию в области информационных технологий	Программист	Специалист по информационным системам	Специалист по информационным ресурсам	Разработчик веб и мультимедийных приложений	Технический писатель
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	+	+	+				+
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	+	+	+	+	+		+
Ревьюирование программных продуктов.	Ревьюирование программных продуктов				+	+		
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	+	+	+				
Проектирование и разработка информационных систем.	Проектирование и разработка ИС				+	+	+	
Сопровождение информационных систем.	Сопровождение информационных систем				+	+		
Соадминистрирование баз данных и серверов.	Соадминистрирование баз данных и серверов	+			+	+		
Разработка дизайна веб-приложений.	Разработка дизайна веб-приложений						+	
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений.	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений						+	
Администрирование информационных ресурсов.	Администрирование информационных ресурсов					+		
Разработка, администрирование и защита баз данных.	Разработка, администрирование и защита баз данных	+	+	+				+

4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней, в том числе для мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.		**Знания:** Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.
	ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.	**Практический опыт:** Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	**Практический опыт:** Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
		Умения: Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.
		Знания: Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.
	ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.	**Практический опыт:** Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.

Осуществление интеграции программных модулей.	ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
		Практический опыт: Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули.

Осуществление интеграции программных модулей.	ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы- исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	**Практический опыт:** Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий.

Осуществление интеграции программных модулей.	ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	**Практический опыт:** Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии.

Осуществление интеграции программных модулей.	ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.	Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
	ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	**Практический опыт:** Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Выполнять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. Настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.
	ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	**Практический опыт:** Измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.
		Умения: Измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации ПО.
	ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	**Практический опыт:** Модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Выполнение отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерных систем.
		Умения: Определять направления модификации программного продукта. Разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта. Настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.
		Знания: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.
	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	**Практический опыт:** Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
		Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
		Знания: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.
	ПК 4.5. Работать в типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия» системы «1С: Предприятие» на уровне квалифицированного пользователя.	**Практический опыт:** Выполнять основные бухгалтерские операции в системе «1С: Предприятие».
		Умения: Работать с основными компонентами программы и получать печатные формы необходимых документов в системе «1С: Предприятие». Добавлять, удалять, редактировать учетные записи в журналах операций, журналах проводок, справочниках программы. Автоматически формировать операции на основании первичных документов. Использовать типовые операции. Выполнять операции по банку и кассе. Выполнять операции с основными средствами и нематериальными активами. Вести учет материалов, товаров, услуг и производства продукции. Вести расчеты с покупателями и поставщиками, с подотчетными лицами. Рассчитывать заработную плату работникам, начислять НДФЛ и ЕСН. Автоматически формировать операции по закрытию месяца.
		Знания: Технологическая платформа и компоненты системы «1С: Предприятие». Способы установки и настройки системы «1С: Предприятие». Основные пункты главного и контекстного меню системы. Основные понятия системы: план счетов типовой конфигурации, счета и подсчета, субконто, бухгалтерская проводка. Методика работы с журналами документов, справочниками, отчетами и бухгалтерским балансом. Методы создания, редактирования и настройки журнала документов. Методы создания структуры справочника, добавления записи в справочник, создания печатной формы справочника.

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	ПК 4.6. Разрабатывать собственную конфигурацию для решения экономических задач на платформе «1С: Предприятие».	**Практический опыт:** Выполнять настройку конфигурации системы «1С: Предприятие» для решения конкретных прикладных задач. Разрабатывать программные модули на встроенном языке программирования для решения конкретных прикладных задач в системе «1С: Предприятие».
		Умения: Устанавливать и настраивать программные продукты фирмы «1С». Изменять конфигурацию системы по запросу клиента. Формировать различные отчеты, выполнять регламентные операции, получать различную аналитическую информацию. Автоматизировать ввод типовых операций.
		Знания: Способы получения бухгалтерских документов и отчетов. Основы встроенного языка программирования, методику программирования и конфигурирования системы.
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
		Умения: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	**Практический опыт:** Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.

Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Практический опыт:** Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
	ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	**Знания:** Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 11.5. Администрировать базы данных.	**Практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с	**Практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.

	использованием технологии защиты информации.	**Умения:** Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных.

5. Структура адаптированной основной образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план представлен отдельным файлом.

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АООП СПО.

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты программы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОО.00	**Общеобразовательный учебный цикл**				
ОУП.01	Русский язык				
ОУП.02	Литература				
ОУП.03	Иностранный язык				
ОУП.04	Математика				
ОУП.05	История				
ОУП.06	Физическая культура				
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности				
ОУП.08	Астрономия				
УПВ.01	Информатика				
УПВ.02	Физика				
УПВ.03	Родной язык/ родная литература				
ДУП.01	Введение в специальность				
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебные циклы**				
А.01	Технология поиска работы/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				
А.02	Психология общения/Психология личности и профессиональное самоопределение				
ОГСЭ.01	Основы философии				
ОГСЭ.02	История				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
ОГСЭ.04	Физическая культура				
ОГСЭ.05	Основы бухгалтерского учета				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**				
ЕН.01	Элементы высшей математики				
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики				
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**				
ОП.01	Операционные системы и среды				
ОП.02	Архитектура аппаратных средств				
ОП.03	Информационные технологии				
ОП.04	Основы программирования				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.07	Экономика отрасли				
ОП.08	Основы проектирования баз данных				
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение				
ОП.10	Численные методы				
ОП.11	Менеджмент в профессиональной деятельности				
ОП.12	Охрана труда в профессиональной деятельности				
П.00	**Профессиональный цикл**				
ПМ.00	**Профессиональные модули**				
ПМ.01	**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**				
МДК.01.01	Разработка программных модулей				
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей				
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений				

МДК.01.04	Системное программирование				
УП.01	Учебная практика				
ПП.01	Производственная практика				
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**				
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения				
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения				
МДК.02.03	Математическое моделирование				
УП.02	Учебная практика				
ПП.02	Производственная практика				
ПМ.04	**Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**				
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем				
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем				
МДК.04.03	Разработка, эксплуатация и сопровождение программных модулей технологической платформы "1С:Предприятие"				
УП.04	Учебная практика				
ПП.04	Производственная практика				
ПМ.11	**Разработка, администрирование и защита баз данных**				
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных				
МДК.11.02	Компьютерные сети				
УП.11	Учебная практика				
ПП.11	Производственная практика				
ПДП.11	**Производственная практика (преддипломная)**				
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**				

6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение адаптированной основной образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Истории и философии;
- Иностранного языка в профессиональной деятельности (лингафонный);
- Математических дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программирования и баз данных;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Спортивный комплекс:

- Тренажерный зал;
- Спортивный зал для занятий пауэрлифтингом;
- Спортивный зал для общей физической подготовки;
- Открытая спортивная площадка.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации АООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или

выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов

- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

6.1.2.2. Оснащение баз практической подготовки обучающихся

Реализация АООП СПО предполагает обязательную практическую подготовку обучающихся: учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации (лабораториях колледжа) и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

АОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Учебно-методическое обеспечение адаптировано для обучения студентов, исходя из ограничений их здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Обеспечивается доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю па одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электроннобиблиотечной системе (электронной библиотеке).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы адаптированы к ограничениям здоровья обучающихся.

6.3 Требования к организации образовательного процесса

Требования к организации пространства.

Организация пространства колледжа обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение помещений колледжа (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

Временной режим обучения. Временной режим обучения обучающихся с соматическими нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами колледжа. По мере необходимости проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом).

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию. В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся.

Условия организации воспитания определяются колледжем- интернатом.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы воспитания определены основные формы воспитательной работы с обучающимися: информационно-просветительские занятия, массовые и социокультурные, спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; научно-практические мероприятия, профориентационные мероприятия; опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся (см Приложения: «Программа воспитания федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации», «Программа воспитания специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 2022 – 2023 учебный год»).

6.5 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Совместно с администрацией колледжа-интерната условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог- психолог, социальные педагоги, заведующий методическим кабинетом, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа-интерната отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими

технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся.

Согласно актуальным нормативным документам, уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как аргументативно-ориентированное разъяснение, контекстно углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального личностно значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

6.6 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800) и Программой государственной итоговой аттестации (в приложении к АОПОП).

Необходимым условием допуска к ГИА является отсутствие академической задолженности и выполнение в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены программой ГИА.

Государственная итоговая аттестация осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с соматическими нарушениями, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

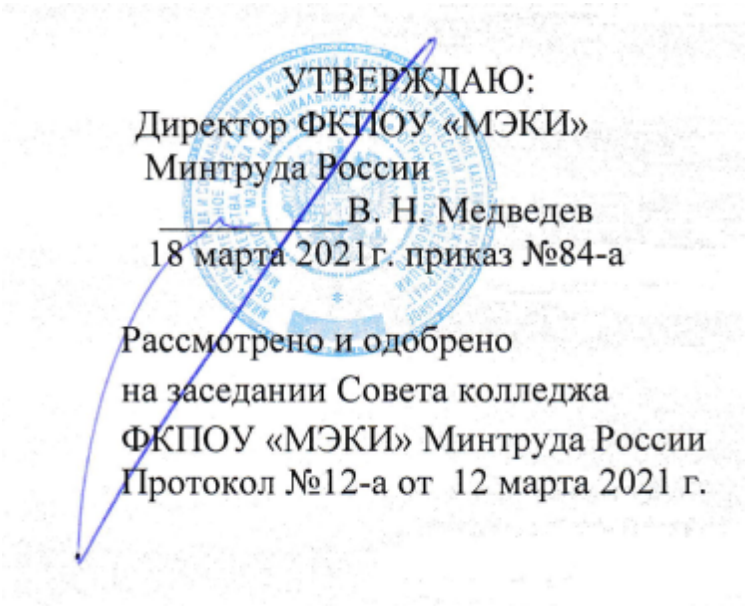
Организация государственной итоговой аттестации предусматривает: использование индивидуальной, адаптированной с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с соматическими нарушениями, текстовой и изобразительной наглядности;

- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения государственной итоговой аттестации.

Выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья с соматическими нарушениями или родители (несовершеннолетних выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья) не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Приложения размещены в отдельных файлах.

Приложение к АОПОП



Программа воспитания
федерального казенного профессионального образовательного учреждения
«Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

2021 год

Содержание Программы воспитания:

Раздел 1. Паспорт Программы воспитания колледжа

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

Раздел 3. Требования к условиям реализации Программы воспитания – формирование воспитательного пространства колледжа

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации (модули)

Раздел 5. Перечень основных мероприятий по реализации Программы воспитания

Раздел 6. Самоанализ реализации воспитательного процесса в колледже

Раздел 1. Паспорт Программы воспитания колледжа

Наименование программы	Программа воспитания ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Основания для разработки Программы воспитания (нормативные документы)	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Конвенция ООН о правах ребёнка; • Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной

	Ассамблеи от 13 декабря 2006 года); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); • Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; • Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; • Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ;

	• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 года № 254) • Стратегия социально-экономического развития Рязанской области до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства

	Рязанской области от 25 декабря2018 г. № 418)
Цель и задачи Программы воспитания	Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Достижение цели обеспечивается через решение следующих основных задач программы: повышение социального статуса воспитательной деятельности в образовательном учреждении; повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, адаптации, реабилитации, социализации; укрепление и развитие воспитательных функций образовательного учреждения; обеспечение целостности и взаимосвязи

	учебной и внеучебной воспитательной работы, создание в колледже социовоспитывающей среды; совершенствование системы управления воспитательной деятельностью в колледже; разработка необходимой нормативной базы на уровне колледжа с учётом новых законов, доктрин, указов и других законодательных документов; обновление локальных актов; расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания, психологии, социализации; активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитательной деятельности и процесса социализации; развитие гуманистических принципов в организации воспитательного процесса и процесса социализации; организация воспитательной деятельности по разнообразным направлениям развития личности; составление, внедрение и реализация программ по определённым направлениям деятельности; ориентация содержания процессов воспитания и социализации на приобретение

	молодыми людьми ключевых компетентностей; развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, обеспечение социальной защиты обучающихся; организация и развитие социально-педагогической поддержки обучающихся; проведение коррекционно-развивающей работы; создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации молодёжи; развитие системы кружков, секций, студий; расширение социального партнёрства; оказание помощи семье в решении проблем в воспитании молодых людей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей.
Сроки реализации Программы воспитания	2021 г. – 2024 г.
Основные направления Программы воспитания (модули)	«Внеаудиторная работа»; «Классное руководство»; «Социально-педагогическое сопровождение» «Студенческое самоуправление» «Разумный досуг»
Исполнители Программы воспитания	Администрация колледжа, заведующие отделениями, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующая физической культурой, классные руководители, социальные педагоги, преподаватели

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа

В результатах процесса воспитания, развития, социализации обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации Программы воспитания федерального уровня	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 3

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 9

стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные МЭКИ	
Владеющий знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Владеющий умениями и навыками сотрудничества, толерантности, милосердия.	ЛР 13
Владеющий основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме. Владеющий знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.	ЛР 14
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	ЛР 15

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.	
Мотивированный на самообразование и саморазвитие, стремящийся к самосовершенствованию и самореализации, Управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность.	ЛР 16
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 17
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей.	ЛР 19
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 20
Способный самостоятельно принимать решения, действовать, нести ответственность за свои поступки.	ЛР 21
Занимающий активную жизненную позицию.	ЛР 22
Доброжелательный, умеющий слушать и слышать, обосновывать свою позицию и умеющий отстаивать свою позицию.	ЛР 23
Уважающий закон и правопорядок. Владеющий правовыми знаниями и правовой культурой.	ЛР 24

Владеющий информационной грамотностью.	ЛР 25
Обладающий высокими моральными принципами, уважающий ценности других людей. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости и другим общечеловеческим и нравственным ценностям.	ЛР 26
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 27

Раздел 3. Требования к условиям реализации программы воспитания – формирование воспитательного пространства колледжа

Общая цель воспитательной деятельности колледжа: качественное персональное сопровождение, личностный рост молодёжи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося с помощью освоения ими социально одобряемых характеристик.

Особое внимание - профессионально-личностному развитию будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

5.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В колледже работает педагог-психолог, педагог-организатор, 7 социальных педагогов.

В процессе работы педагогом-психологом выполняются следующие виды профессиональной деятельности: консультативная, развивающая, коррекционная, диагностико-аналитическая, учебно-воспитательная, профилактическая, культурно-просветительская и организационно-методическая.

Психолого-педагогическое сопровождение с каждым годом становится все более востребованным, поэтому психологическая служба вводит в свою работу новейшие методы диагностики, коррекции и развития личности.

Вся работа педагога-психолога идет в направлении обеспечения психического здоровья и развития личности обучающихся в контакте со всеми службами колледжа, что позволяет выявлять причины и условия, затрудняющие становлению личности и предметно проводить необходимые действия по отношению к каждому молодому человеку.

Особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она всегда является адресной и направлена на конкретного человека, на решение его проблем. Необходимо при этом искать такие способы взаимодействия с молодым человеком, которые способствуют решению (или, в какой-то мере облегчают решение) именно его проблемы. Молодому человеку предлагаются не готовые рецепты, а способы его активизации для решения собственных проблем.

Социально-педагогическое сопровождение является специфическим видом сопровождения. В широком смысле оно определяется как комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации сопровождаемого.

Социально-педагогической деятельностью занимаются в колледже социальные педагоги.

Социальные педагоги применяю методы социально-педагогического сопровождения студентов. При необходимости разрабатывают индивидуально-коррекционные программы с целью решения проблем,

связанных с социализацией конкретной личности. В каждом конкретном случае подбирают своё направление деятельности. Обязательно отслеживают динамику развития студента.

Социальные педагоги аккуратно заполняют социальный паспорт, карту социально-педагогического сопровождения студента. С помощью них постоянно анализируют, систематизируют свою деятельность. Постоянно обновляют банк данных студентов по различным направлениям.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже возглавляется заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется заведующими отделений, педагогом-организатором, социальными педагогами, классными руководителями и преподавателями в учебном процессе. Имеется штатный педагог-психолог.

В системе учебно-воспитательной деятельности с целью её совершенствования и удовлетворения потребностей обучающихся организованы кружки. Их перечень ежегодно актуализируется. В настоящий период действует 11 разноплановых кружков, охватывающих до 76 % обучающихся.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Задача всего коллектива колледжа - построить совместную плодотворную грамотную деятельность по адаптации, социализации, комплексной реабилитации каждого обучающегося.

Выявленные группы проблем в условиях колледжа конкретизируются и имеют свою специфику. При этом все службы действуют в плодотворном деловом и творческом союзе. Идёт также поиск разрешения выявленных проблем средствами социально-педагогического сопровождения.

Вопросы организации воспитательной работы с обучающимися регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета,

производственных совещаниях воспитательной службы. Ведётся мониторинг воспитательной деятельности через анкетирование студентов, опросы, ежегодные отчёты по итогам учебного года.

В колледже действуют органы студенческого самоуправления – Студенческий Совет и Студенческий Совет общежития.

5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно правовыми документами федерального, регионального уровней, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательном учреждении.

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой, при разработке которой был учтен накопленный ранее опыт работы с обучающимися, актуализированы наиболее эффективные формы организации воспитательной работы.

В колледже созданы локальные акты: «Положение о воспитательной деятельности, Положение о деятельности классного руководителя, Положение о кружковой деятельности, Положение о Студенческом объединении, Положение о студенческом самоуправлении, Положение о Студенческом Совете, Положение о Студенческом Совете общежития, Положение о студенческом общежитии, Правила внутреннего распорядка общежития, Положение о дежурства студенческих групп, Положение о Совете профилактики.

5.4. Информационное обеспечение реализации Программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности; информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы и т.д.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Средствами информационного обеспечения содержания воспитательной работы являются информационное табло; видеокиоски; стенды официальной информации, стенд информации в общежитии; стенды различной направленности «Студенческая жизнь», «Мир наших увлечений», «Планета творчества», «Наша география» «Наше общежитие» и др., стенды «Ими гордится колледж», «Лучшие спортсмены», «Наши достижения», уголки «Мы выбираем ЗОЖ», «Наши правила» и др.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для успешной реализации воспитательных задач колледж располагает достаточной материальной базой, которая постоянно развивается.

В распоряжении участников воспитательного процесса находятся актовый зал, оборудованный теле- и видеотехникой, на 400 посадочных мест; музей колледжа; спортивно-оздоровительный корпус; имеются оборудованные тренажёрами кабинеты ЛФК; библиотека.

На территории колледжа-интерната создан спортивный городок, включающий мини-футбольное поле с искусственной травой,

комбинированный корт для тенниса, баскетбола, волейбола, имеется гимнастическая площадка со снарядами.

В колледже имеется общежитие гостиничного типа на 280 мест. В общежитии есть бытовые, компьютерные комнаты, а также комната отдыха. Выделяются кабинеты для самоподготовки обучающихся. Оборудованы кабинеты для кружковых занятий.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации Программы воспитания, его структурные компоненты и ресурсы их реализации (модули)

1. Модуль «Внеаудиторная работа»

Направления работы (организация разнообразной внеаудиторной работы, проводимой заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, социальными педагогами, педагогом-психологом, преподавателями):

«Формирование гражданственности, патриотизма»;

«Формирование сознательного отношения к образованию; формирование мотивации к самосовершенствованию и самореализации»;

«Формирование социальной ответственности и компетенции»;

«Формирование информационной грамотности»;

«Формирование правовой культуры»;

«Формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания»;

«Формирование экологической культуры»;

«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

«Формирование положительного отношения к труду»;

«Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры».

Формы работы: тематические часы, классные часы, круглые столы, беседы, устные журналы, квест-игры, конференции, олимпиады, соревнования, турниры, различные исследования, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, фестивали, дебаты, семинары, «открытый микрофон», социальные проекты, правовые уроки, тематические диспуты, гражданский форум, интерактивные игры, мозговой штурм, тренинги, экскурсии, участие в творческих конкурсах, политинформации, викторины, праздники, игры (ролевые, деловые, интерактивные, подвижные, коммуникативные, психологические и др.) и др.

Цели образовательного учреждения создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовить его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям; научить обучающихся грамотно оценивать свои возможности, научиться реализовывать себя.

Задачи:

совершенствование системообразующих видов воспитательной деятельности образовательного учреждения;

обеспечение целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной воспитательной работы, создание в колледже социовоспитывающей среды;

развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

от воспитания любви к колледжу, отчему краю - к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

формирование у студентов правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

развитие гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение этих ценностей;

создание благоприятного климата коллектива колледжа, создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;

абилитация и реабилитация физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, развитие чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

развитие положительного отношения к труду;

развитие сознательного отношения к экологическим проблемам современности.

Прогнозный результат:

качественное повышение уровня организации внеаудиторной деятельности в образовательном учреждении;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

создание условий для профессионально-личностного развития будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями:

компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

расширение спектра образовательных программ внеаудиторной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;

освоение и грамотное применение современных и наиболее целесообразных методик и технологий по адаптации, социализации и комплексной реабилитации каждого обучающегося;

повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

системность работы по всем направлениям внеаудиторной деятельности;

расширение социально-педагогического партнерства;

максимальное снижение негативного влияния социума на личность, использование всех позитивных возможностей для развития личности;

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

положительная динамика участия обучающихся во внеаудиторной работе;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.

сохранение и поддержание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении, сплоченность коллектива,

высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.;

повышение удовлетворенности участников деятельности ее организацией и результатами.

Критерии мониторинговых исследований:

ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеаудиторной деятельности обучающихся;

количество мероприятий, разных направлений и уровней, проводимых в колледже;

эффективность, целесообразность мероприятий внеаудиторной деятельности, присутствие всех направлений внеаудиторной деятельности, использование разнообразных технологий, методов, форм, подходов;

наличие банка авторских программ внеаудиторной деятельности;

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

активность участия обучающихся во внеаудиторной деятельности;

охват обучающихся программами внеаудиторной деятельности;

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень мотивации обучающихся к внеаудиторной деятельности;

достижения обучающихся в выбранных видах внеаудиторной деятельности;

успешность участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. различного уровня (внутри

колледжа, регионального, межрегионального, Всероссийского, международного) (победители и призёры);

уровень удовлетворённости обучающихся жизнью колледжа;

эффективность сотрудничества всех участников внеаудиторной деятельности;

уровень сформированности благоприятного климата в колледже, уровень межличностных отношений;

динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в колледже;

общественная экспертиза внеаудиторной деятельности колледжа (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.).

2. Модуль «Классное руководство»

Направления работы: индивидуальная работа с обучающимися; социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; создание условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, анализ и планирование деятельности учебной группы; организация активной, целесообразной, разнообразной жизнедеятельности учебной группы, тесное сотрудничество с психологом, медицинскими работниками, социальными педагогами, воспитателями, заведующими отделениями, администрацией; создание благоприятной атмосферы в учебной группе; привлечение обучающихся к участию в общественной жизни образовательного учреждения; контроль и анализ успеваемости и посещаемости обучающихся учебной группы; развитие самоуправления в учебной группе и т.д.

Формы работы: тематические часы, классные часы, круглые столы, беседы, устные журналы, различные исследования, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, «открытый микрофон», тематические диспуты, интерактивные игры, мозговой штурм, тренинги, экскурсии,

викторины, праздники, игры (ролевые, деловые, подвижные, коммуникативные, психологические и др.), театрализованные представления и др.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

формирование и развитие коллектива учебной группы;

осуществление в учебной группе необходимой педагогической диагностики и привлечение к этой работе психолога колледжа;

эффективная организация воспитания обучающихся в рамках учебной группы, как в индивидуальных, так и групповых формах работы;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы;

защита прав и интересов обучающихся;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и преподавателями, сотрудниками колледжа;

организация разнообразной деятельности обучающихся (различные направления воспитательной работы);

организация социально-значимой, творческой деятельности обучающихся через развитие студенческого самоуправления, системы постоянных и временных поручений;

привлечение обучающихся учебной группы к общественной работе колледжа;

привлечение обучающихся учебной группы к занятиям в секциях, кружках, объединениях по интересам;

контроль успеваемости, посещаемости, дисциплины обучающихся учебной группы;

осуществление профилактической работы по различным направлениям

организация сотрудничества с родителями обучающихся.

Прогнозный результат:

активная позиция классного руководителя;

участие в опытно-эксперементальной и исследовательской работе;

реальное повышение статуса воспитания в конкретной учебной группе; эффективность (совершенствование и модернизация) процессов адаптации, развития, социализации в учебной группе;

создание и закрепление эффективной системы воспитательной работы в учебной группе;

организация активной жизнедеятельности учебной группы по всем заявленным направлениям;

наличие и повышение уровня зрелости коллектива учебной группы; поддержание благоприятного климата в учебной группе;

повышения уровня сплочённости обучающихся учебной группы;

положительная динамика межличностных отношений;

наличие организованного функционирующего самоуправления в учебной группе;

реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

создание условий для профессионально-личностного развития будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями: компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности,

компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.;

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.;

социальная защищённость каждого члена коллектива и его комфортность;

активное участие учебной группы в общественной жизни колледжа;

повышение удовлетворенности участников деятельности ее организацией и результатами;

создание отлаженной системы взаимодействия с родителями.

Критерии мониторинговых исследований:

наличие системы воспитательной работы в учебной группе;

педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя;

количество мероприятий, разных направлений, проводимых в учебной группе;

эффективность, целесообразность мероприятий, присутствие всех направлений внеаудиторной деятельности, использование разнообразных технологий, методов, форм, подходов;

подготовка и проведение открытых мероприятий на различном уровне;

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и

организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

активность участия обучающихся во жизнедеятельности учебной группы;

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;

успешность участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. различного уровня (внутри колледжа, регионального, межрегионального, Всероссийского, международного) (победители и призёры);

активность участия обучающихся учебной группы в мероприятиях разного уровня;

активность участия учебной группы в мероприятиях разного уровня;

уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью учебной группы;

занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время;

уровень сформированности благоприятного климата в учебной группе, уровень межличностных отношений;

уровень зрелости коллектива учебной группы;

уровень групповой сплочённости обучающихся;

наличие (отсутствие) правонарушений обучающимися учебной группы;

уровень успеваемости, посещаемости, дисциплинированности учебной группы;

динамика межличностных отношений

итоги психолого-педагогического мониторинга в учебной группе;

наличие системы самоуправления в учебной группе;

наличие отлаженной системы взаимодействия с родителями.

3. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

Направления работы

Основные направления работы социального педагога колледжа интегрально охватывают множество частных вопросов жизнедеятельности обучающихся:

создание благоприятных условий для развития личности обучающегося (в физическом, социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном плане);

оказание обучающему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

защита прав и интересов обучающегося в его ближайшей социальной среде и жизненном пространстве.

Совершенно очевидно, что каждое направление никогда не может быть исчерпано полностью каким-либо конкретным перечнем типовых проблемных ситуаций и что в каждом конкретном случае специалист будет иметь дело с совершенно уникальной жизненной ситуацией.

Социально-педагогическая служба колледжа осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности:

изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся-инвалидов, студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, и её микросреды, условия жизни;

выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, своевременно оказывает им помощь и поддержку;

выступает посредником между личностью и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб;

организовывает различные виды социально-ценной деятельности обучающихся;

способствует установлению гуманных нравственно здоровых отношений в социальной среде;

осуществляет работу по трудоустройству, обеспечению пособиями, пенсиями обучающихся-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;

взаимодействует с преподавателями, родителями, специалистами социальных служб, служб занятости, с благотворительными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Формы работы: тематические часы, индивидуальные и групповые беседы, консультации, устные журналы, различные исследования, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, «открытый микрофон», тематические диспуты, интерактивные игры, мозговой штурм, тренинги, праздники, игры (ролевые, деловые, подвижные, коммуникативные, психологические и др.) и др.

Основная цель деятельности социального педагога в колледже - социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи:

организация социально-педагогического сопровождения обучающихся; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, социализации;

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

проведение диагностики социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, потребности);

выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций обучающихся;

способствование созданию благоприятного климата в коллективе колледжа;

способствование успешной социализации обучающихся; развитие интерес у обучающегося к самообразованию, самосовершенствованию, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;

реализация социальных проектов различной направленности;

осуществление защиты и охраны прав обучающихся;

создание эффективной системы профилактической работы;

способствование вовлечению обучающихся в различные виды социально-полезной деятельности;

способствование вовлечению обучающихся в занятия в спортивных секциях, кружках, объединениях по интересам.

Прогнозный результат:

эффективное осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся;

наличие целесообразных программ деятельности, при необходимости коррекционных программ по развитию личности обучающихся;

создание банка данных, отслеживающих личностный рост обучающихся по различным направлениям, динамику развития межличностных отношений, успешности обучающихся в мероприятиях разного уровня и т.д.,

активная позиция социального педагога;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

положительная динамика межличностных отношений;

реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;

создание условий для профессионально-личностного развития будущего специалиста, который будет владеть ключевыми компетенциями:

компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, компетентность в бытовой сфере, компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, социально-профессиональная компетентность, коммуникативная, информационная и др.

рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.

социальная защищённость каждого члена коллектива и его комфортность;

повышение удовлетворенности участников деятельности ее организацией и результатами.;

наличие эффективной системы профилактической работы.

Критерии мониторинговых исследований:

наличие системы работы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;

наличие педагогической копилки используемых целесообразных, эффективных современных методов и технологий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся;

педагогическая диагностика в системе работы социального педагога;

подготовка и проведение открытых мероприятий на различном уровне;

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной

культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

активность участия обучающихся в жизнедеятельности колледжа;

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;

динамика выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

успешность участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. различного уровня (внутри колледжа, регионального, межрегионального, Всероссийского, международного) (победители и призёры);

активность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;

уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью учебной группы;

занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время;

уровень сформированности благоприятного климата в колледже, уровень межличностных отношений;

наличие (отсутствие) правонарушений обучающимися;

динамика межличностных отношений.

4. Модуль «Самоуправление»

Направления: решение важных вопросов жизнедеятельности студенчества, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Формы работы: круглые столы, устные журналы, квест-игры, конференции, соревнования, турниры, акции, общественно полезная деятельность, конкурсы, фестивали, дебаты, семинары, «открытый микрофон», социальные проекты, тематические диспуты, гражданский

форум, мозговой штурм, тренинги, праздники, теоретические занятия, практические занятия, семинары и др.

Цель: развитие студенческого самоуправления, совершенствование общественной жизни колледжа.

Задачи:

привлечении обучающихся к совместной общественной деятельности;

обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития обучающихся;

содействии в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта, досуга;

проведение диагностической работы (социальный опрос, тестирование, анкетирование) по различным направлениям и аспектам жизнедеятельности обучающихся в колледже;

развитие лидерских качеств, коммуникабельности, мобильности, привитие умения принимать коллективные решения, работать в команде, уважать чужое мнение, освоение правил организаторской работы;

введение гласности в жизнь образовательного учреждения;

формирование благоприятного для личностного развития молодого человека эмоционального климата.

Прогнозный результат:

активизация молодёжного движения, общественной работы в колледже;

эффективная деятельность органов студенческого самоуправления по всем направлениям деятельности;

развитие лидерского движения, создание «Школы актива»;

создание банка данных интерактивных, ролевых, подвижных игр на знакомство, на сплочение коллектива, на умение работать в команде, на

формирование организаторских способностей, коммуникабельности, мобильности, инициативности и др.;

реализация эффективных молодёжных инициатив.

Критерии мониторинговых исследований:

наличие сформированной системы студенческого самоуправления;

эффективность работа органов студенческого самоуправления по всем направлениям деятельности;

диагностика состояния межличностных взаимоотношений;

эффективность деятельности «Школы актива»;

уровень участия обучающихся в общественной жизни колледжа;

успешность участия обучающихся в общественной жизни колледжа.

5. Модуль «Разумный досуг»

Направления: создание объединений по интересам, проведение мероприятий различной направленности, организация работы комнаты отдыха, организация показа кинофильмов.

Формы работы: концерты, праздники, игровые программы, фестивали, конкурсы, театрализованные представления, литературные гостиные, поэтические вечера, встречи с интересными людьми, квест-игры, турниры, первенства, вечера отдыха, просмотр кинофильмов и др.

Цель: создание системы организации разумного досуга в общежитии.

Задачи:

направить деятельность и освоение окружающего мира молодого человека в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия;

создать благоприятные условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора

способствовать успешности процессов адаптации, социализации, реабилитации обучающихся;

развивать личностные качества обучающихся, стимулировать их стремление к самореализации, самосовершенствованию;

создание комфортной атмосферы в общежитии, способствовать положительной динамике межличностных отношений.

Прогнозный результат:

создание системы организации разумного отдыха в общежитии;

повышение заинтересованности обучающихся к совместному разумному проведению свободного времени;

создание благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, подготовка его к инициативной деятельности и будущим социальным ролям;

возросшая инициатива и активность среди обучающихся, повышение их заинтересованности в личностном развитии;

повышение уровня социальной адаптированности, активности;

положительная динамика межличностных отношений;

рост удовлетворённости обучающихся жизнью колледжа, общежития;

реальный рост воспитанности и общей культуры обучающихся;

закрепление в сознании обучающихся таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, толерантность и др.

социальная защищённость каждого члена коллектива и его комфортность;

реализация различных проектов (например, проект «Социально-психологическая безопасность обучающихся в общежитии» позволит снизить риск возникновения социальных отклонений у студентов, проживающих в общежитии, посредством удовлетворённости межличностным общением).

Критерии мониторинговых исследований:

эффективность системы организации разумного отдыха в колледже;

эффективность кружковой деятельности;

количество обучающихся, посещающих кружки;

банк данных использования эффективных технологий в кружковой деятельности (хобби-терапия, арттерапия, игротерапия и др.);

участие обучающихся – членов кружка в студенческих конференциях, викторинах, олимпиадах, концертах, выставках,соревнованиях, проводимых как в колледже, так и за его пределами;

количество мероприятий, разных направлений, проводимых в общежитии;

эффективность, целесообразность мероприятий, использование разнообразных технологий, методов, форм, подходов;

количество обучающихся – участников мероприятий в общежитии;

личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру, стремление к здоровому образу жизни и др.);

уровень социализированности личности обучающегося;

уровень воспитанности и общей культуры обучающихся;

уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью колледжа, общежития;

занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время;

уровень сформированности благоприятного климата в общежитии, уровень межличностных отношений;

наличие (отсутствие) правонарушений обучающимися.

Раздел 5. Перечень основных мероприятий по реализации Программы воспитания

Воспитание (в узком смысле слова) имеет свои характерные особенности по сравнению с обучением:

Воспитание шире и сложнее обучения, ибо оно:

предшествует обучению;

осуществляется и в процессе обучения и в любой другой внеаудиторной деятельности;

продолжается и после окончания человеком систематического обучения;

происходит ежедневно и ежемесячно во всей жизнедеятельности человека.

Результаты воспитания не поддаются быстрой проверке как результаты обучения.

Процесс воспитания – многофакторный, в этом его сложность. В обучении же успешность определяется в основном педагогом.

Воспитание не имеет строгих, чётких организационных форм, как обучение.

Воспитание охватывает более широкий спектр задач в формировании отношений растущего человека к окружающему миру (и даже обучение).

Воспитание создаёт необходимые условия для развития человека, влияя на его сознание, эмоционально-волевую сферу и на поведение (все виды деятельности, в том числе индивидуально-познавательная).

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Исполнитель
Совершенствование управления воспитательным процессом на всех уровнях			
1.	Реализация Программы воспитания (по основным модулям и другим направления)	2021-2024 гг.	Все субъекты Программы воспитания
2.	Поддержание структуры управления воспитательным процессом в колледже	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
3.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, опыта работы, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса	2021-2024 гг.	Методист колледжа, заведующие отделениями, преподаватели
4.	Внесение дополнений и введение в действие основных нормативно-правовых и научно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист

	колледжа		
5.	Разработка планов, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
6.	Разработка программ по социально-психологической помощи студентам МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, педагог-психолог
7.	Создание методического центра внеаудиторной деятельности	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
8.	Проведение исследований в области реализации воспитательной деятельности в колледже, осуществление диагностической работы	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, педагог-психолог
9.	Организация контроля воспитательного процесса внутри колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
10.	Аттестация кадров, межаттестационный контроль	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
11.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам обучения и	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист

	воспитания обучающихся, изучение специальной литературы, другие формы повышения квалификации		
12.	Получение и обработка информации, подготовка аналитических материалов, рекомендаций по развитию системы воспитания в колледже	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
13.	Создание банка данных личностных характеристик и достижений студентов (творческих, организаторских, научных, спортивных и.т.п.)	2021-2024 гг.	Все субъекты Программы воспитания
14.	Организация студенческого самоуправления в группах, отделении, колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители, социальные педагоги
15.	Организация в колледже системы подготовки и повышения квалификации студенческого актива	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
16.	Создание системы морального и материального стимулирования наиболее	2021 – 2024 гг.	Администрация колледжа, методист

	активных педагогов и обучающихся – организаторов внеучебной работы		
Социальная абилитация и реабилитация студентов			
1	Создание программы назначения и мониторинга маршрутов социальной реабилитации в колледже (другой сопутствующей документации)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители, социальные педагоги
2.	Изучение основ социально-педагогической деятельности (совещания, семинары, мастер-классы и др.)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист
3.	Формирование традиций социально-педагогического сопровождения обучающихся МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, социальные педагоги
4.	Создание системы индивидуальной арт-терапии (танц-терапии, терапии словом, музыкой, изобразительным искусством)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, социальные педагоги
5.	Сопровождение и контроль прохождения обучающимися	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, социальные

	индивидуальных маршрутов социальной реабилитации на базе МЭКИ		педагоги
6.	Разработка программы изучения социально-бытового интеллекта студентов-инвалидов	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
7.	Разработка и внедрение программы повышения социально-бытового интеллекта студентов инвалидов	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
8.	Оборудование комнаты для индивидуальных бесед	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
Духовно-нравственное воспитание			
1.	Разработка системы социологических исследований в МЭКИ	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог
2.	Проведение исследований по проблеме межличностных и личностно-групповых взаимоотношений педагогических работников и студентов, студентов между собой	2021-2024 гг.	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители
3.	Организация собеседований,	2021-2024 гг.	Социальные педагоги,

	локальных социологических исследований по изучению личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных способностей и особенностей		педагог-психолог, классные руководители
4.	Создание в колледже условий для разумной организации досуга студентов; развитие клубов по интересам, спортивных секций, различных кружков	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
5.	Организация и участие в культурно - массовых мероприятиях (концертная деятельность, благотворительные акции и др.)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Проведение тематических часов, бесед на нравственные темы	2021-2024 гг.	Классные руководители, социальные педагоги
7.	Разработка, внедрение и реализация программ по духовно-нравственному воспитанию	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители,

			социальные педагоги
8.	Организация цикла экскурсий по историческим, культурным, святым местам	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
9.	Проведение акций, фестивалей, конкурсов, праздников и других мероприятий согласно годовому плану	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание			
1.	Разработка и реализация программы тематических мероприятий, посвященных государственным праздникам, историческим событиям, памятным датам, гражданско-патриотическим ценностям	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Проведение мероприятий, раскрывающих различные аспекты значимости гражданско-патриотических ценностей	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
3.	Проведение конференций и семинаров, диспутов и	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе,

	дискуссий по актуальным проблемам социально-правового воспитания обучающихся		педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
4.	Организация циклов лекций, бесед, консультаций для обучающихся с разъяснением правовых вопросов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Ознакомление студентов с работой судебных и правоохранительных органов, ОВД, прокуратуры и адвокатуры, правоведов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Взаимодействие администрации колледжа преподавательского коллектива, сотрудников психологической службы, социальных педагогов с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
Эстетическое воспитание			
1.	Организация и проведение	2021-2024 гг.	Заместитель директора по

	студенческих творческих фестивалей		воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Организация и проведение традиционного конкурса «Алло, мы ищем таланты!»	Каждый октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
3.	Организация мероприятий, акций, выставок художественно-эстетического направления	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
4.	Проведение различных личностно-ориентированных конкурсов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Участие в городских, региональных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках художественного творчества студентов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Выездные концерты студентов МЭКИ	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор,

			социальные педагоги
7.	Организация встреч с творческими людьми, творческими коллективами города, района, области	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
8.	Организация культурно - досуговых программ в колледже и общежитии	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
9.	Организация экскурсий по культурным и историческим местам	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
Профессионально-трудовое воспитание			
1.	Создание и реализация программы организации научно-исследовательской работы обучающихся	2021-2024 гг.	Заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, социальные педагоги
2.	Проведение мероприятий по выявлению способностей и склонностей обучающихся к научно-творческой деятельности	2021-2024 гг.	Заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, социальные педагоги

3.	Пропаганда достижений преподавателей на занятиях, научных конференциях и в средствах массовой информации колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
4.	Проведение Дня науки в колледже	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, заведующие отделениями, преподаватели
5.	Проведение недель спецдисциплин, предметных недель	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, методист, заведующие отделениями, преподаватели
6.	Проведение олимпиад, викторин, конкурсов, мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др.	2021-2024 гг.	Заведующие отделениями, преподаватели, классные руководители, социальные педагоги
Информационное обеспечение студентов в колледже			
1.	Создание студенческого информационно-просветительского центра МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, педагог-организатор
2.	Активное информационное взаимодействие с другими образовательными заведениями	2021-2024 гг.	Администрация колледжа

3.	Формирование и постоянное обновление Интернет-сайта по реализации программы развития воспитательной деятельности МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
4.	Оперативное и качественное информирование через СМИ колледжа, информационные стенды о планируемых и реализованных мероприятиях учебной, культурной и спортивной жизни МЭКИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, педагог-организатор, методист
5.	Целенаправленная работа по пропаганде истории и традиций колледжа в областных и городских СМИ	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Систематическое проведение в колледже массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
2.	Проведение традиционных Дней здоровья (осень, зима,	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим

	весна)		воспитанием
3.	Участие в спортивных соревнованиях, первенствах, турнирах, фестивалях различного уровня (городских, районных, областных, межрегиональных, Всероссийских)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
4.	Совершенствование форм и методов проведения занятий по физической культуре с учётом физиологического состояния здоровья обучающихся	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием, преподаватели
5.	Организация и создание студенческих групп, спортивных секций и групп обучающихся для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья (адаптивная физическая культура)	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием, преподаватели
6.	Организация и работа спортивных секций	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием, руководители секций

7.	Разработка, внедрение и реализация программ по пропаганде здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая физическим воспитанием
8.	Активное участие в неделе здоровьесберегающих технологий	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующая кафедры здоровьесберегающих технологий
9.	Проведение культурно-массовых мероприятий, молодёжных акций с целью формирования стремления к здоровому образу жизни	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
10.	Организация встреч с медицинскими работниками различного профиля (сотрудники медицинской службы колледжа, врачами Михайловской ЦРБ)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
11.	Организация индивидуальных бесед с психологом колледжа	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги
Профилактика асоциальных явлений			
1.	Проведение бесед, тематических часов, круглых	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе,

	столов по профилактике асоциального поведения студентов		педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Индивидуальная работа со студентами «группы риска»	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
3.	Профилактика нарушений обучающимися Устава колледжа, правил внутреннего распорядка колледжа, правил проживания в общежитии	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
4.	Разрешение проблемных ситуаций, различных конфликтов и разногласий	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
5.	Организация встреч и бесед обучающихся колледжа с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов по профилактике вредных привычек и правонарушений	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Обновление информационных	2021-2024 гг.	Заместитель директора по

	стендов в учебных корпусах и общежитиях по пропаганде здорового образа жизни		воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
7.	Организация профилактических мероприятий, молодёжных акций по пропаганде здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
8.	Оптимизация врачебного контроля за здоровьем студентов по основным параметрам жизнедеятельности, оформление карт здоровья	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
Студенческое самоуправление			
1.	Изучение законопроектов, другой нормативной документации, рекомендаций по студенческому самоуправлению	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
2.	Обобщение и изучение опыта работы студенческих органов самоуправления других учебных заведений	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

3.	Распространение опыта работы органов студенческого самоуправления внутри колледжа	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
4.	Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления и функционирование системы соуправления	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5.	Грамотное формирование органов студенческого самоуправления в группе, колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
6.	Организация и проведение Дней студенческого самоуправления	2021-2024 гг.	Администрация колледжа, заведующие отделениями
7.	Формирование новых для колледжа форм студенческого самоуправления (Центр студенческих инициатив, Студенческий информационно-просветительский центр)	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

8.	Активизация общественной работы студенческого самоуправления в учебных группах, колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
9.	Социологические исследования, диагностическая работа на выявление взглядов обучающихся колледжа на молодёжное движение, на развитие общественной деятельности в колледже; на выявление интересов, способностей, возможностей молодых людей	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
10.	Развитие различных направлений деятельности студентов в колледже	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
11.	Развитие социальных инициатив обучающихся, создание социальных проектов, проведение молодёжных фестивалей и акций	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги

12.	Привлечение обучающихся к работе стипендиальных и др. комиссий колледжа	2021-2024 гг.	Администрация колледжа
13.	Обсуждение на совместных собраниях обучающихся, заседаниях органов самоуправления, круглых столах текущих моментов общественной работы; планов и отчетов о работе студенческих советов различных уровней	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
14.	Организация и проведение агитационных и избирательных компаний студенческого самоуправления	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
15.	Разработка и внедрение программы школы социального оптимизма	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, социальные педагоги
16.	Создание школы студенческого актива «Лидер»	2021-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор

Раздел 6. Самоанализ реализации воспитательного процесса в колледже

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям колледжем самостоятельно и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы является разделом отчета о результатах самообследования и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к преподавателям и сотрудникам, осуществляющим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и преподавателями и сотрудниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития молодых людей.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся колледжа. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателей и сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность, сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей и сотрудников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей, сотрудников. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, органами студенческого самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и преподавателей, сотрудников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

В колледже большое значение уделяется психолого-педагогической диагностике, исследованиям по различным тематикам.

Психолого-педагогическая диагностика проходит в рамках оценочной практики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей студентов и социально-психологической характеристики студенческого коллектива. Конечной целью исследований, диагностик является оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Изучение обучающихся помогает лучше понять их внутренний мир, объяснить те или иные поступки, проследить динамику воспитательной работы, как в отдельной группе, так и в целом по колледжу.

Для этих целей используются опросники, анкеты, тесты, социометрические методы. Эта работа проходит совместно с психологом.

Изучение каждого студента предполагает наблюдения и специально организованные исследования физического состояния и духовного развития молодых людей и определение на этой основе рациональных путей организации процесса социализации.

Задача: изучение, анализ и целесообразное применение современных технологий и методов социально-педагогического сопровождения студентов.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России 10.03.2021 года протокол №10.

Приложение к ОПОП

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Михайловский экономический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Программа воспитания

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 – 2023 учебный год

ТИП ДОКУМЕНТА	Нормативно-методический документ
ВИД ДОКУМЕНТА	Программа
РАЗРАБОТАН	Учебно-воспитательная служба
ВВОДИТСЯ В ДЕЙСТВИЕ С	01.08.2021
СРОК ДЕЙСТВИЯ	по 29.06.2024

Михайлов, 2022

Содержание

1. Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование……..3
2. Общая характеристика рабочей программы……..4
3. Содержание рабочей программы воспитания……10
4. Условия и особенности реализации рабочей программы……...21
5. Оценка результатов реализации рабочей программы…….23

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 475; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям (модулям): профессионально-личностное воспитание (Модуль «Я- Профессионал»); гражданско-правовое и патриотическое воспитание (Модуль «Я - Гражданин России»); духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание (Модуль «Основа личности - это ее развитие»); воспитание здорового образа жизни и экологической культуры (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

В рабочей программе указана цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью ОПОП по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ;
5. Национальный проект «Образование»;
6. Национальный проект «Культура»;
7. Национальный проект «Экология»;
8. Указ Президента РФ от 9 июня 2010 г. N 690 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года";
9. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
12. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
13. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» с изм. от 20.11.2018;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05.2014 N 475 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32876) (далее - ФГОС СПО);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

17. Устав ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России;

18. Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже;

19. Программа развития (модернизации) ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России на 2021 - 2024 годы.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию.

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих[1]

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния

социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося[2]:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося: Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

1. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

2. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур

независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения[1]

- опытсамостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опытразрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опытведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опытвзаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
-

1.4. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

[1] Примерная программа воспитания для школы п.3

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль « Я - Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности - это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

Модуль «Я - Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)

- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления)

-Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)

- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества)

- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)

- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)

- Культурно-патриотическое (культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.)

Модуль «Основа личности - это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)

- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора;)

- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.)

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;

- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурноспортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;

- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение

- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии)

- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности)

- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

2.2.1 Модуль «Я - Гражданин России»

Цель модуля Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации, уважение к закону и правопорядку, экологическое воспитание как одна из составляющих любви к своей Родине.

Задачи модуля:

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у молодого поколения, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о

нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;

7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);

8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;

9. Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост

10. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер

11. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

12. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

13. Активное участие в природоохранных акциях

14. Экологически целесообразное поведение

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Ознакомление студентов с локальными актами колледжа Правилами внутреннего распорядка, Положением о внешнем виде студентов.	ежегодно
2	Классный час: « Психологический тренинг по формированию коллектива группы».	сентябрь
3	Классный час: «Межличностные конфликты и пути их разрешения».	сентябрь
4	Правовые беседы «Основы государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека».	ежегодно
5	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	ежегодно

7	В рамках центральной программы «Студенческое самоуправление» Создание в группе органа самоуправления.	ежегодно
8	Избрание представителя группы в новый состав студенческого Совета.	ежегодно
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ежегодно
10	Встреча с сотрудниками МЧС «Пожарная безопасность».	ежегодно
11	Участие в акции «Дорогами добра», посвященной Дню пожилого человека	ежегодно
13	Классный час «День Конституции Российской Федерации». Выпуск стенгазеты.	декабрь
14	Беседа на тему «Правила безопасного поведения во время зимних каникул»	ежегодно
15	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	март
16	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов: «Что значит быть законопослушным гражданином?».	ежегодно
17	Беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	ежеквартально

2.2.2 Модуль «Основа личности - это ее развитие»

Цель модуля Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде колледжа.

Задачи модуля:

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного города.
2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента, реализация собственной жизнедеятельности
3. Мотивация к непрерывному личностному росту
4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
4. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
5. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
6. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
7. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
8. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

Формы реализации модуля

Фо		выполнения
1	Цикл мероприятий ко Всероссийскому Дню знаний: -экскурсия по колледжу; -дистанционное родительское собрание «Знакомство. Ознакомление с локальными актами колледжа. Рекомендации Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ. Особенности учебного процесса колледжа в условиях повышенной опасности распространения коронавирусной инфекции» -«Психологический тренинг по формированию коллектива группы»; - классный час: «Урок Победы»; -участие в общеколледжном мероприятии - «День здоровья»; - участие во Всероссийской акции «Диктант Победы».	сентябрь
5	Участие в общеколледжном мероприятии - «День первокурсника».	ежегодно
6	Участие в общеколледжном мероприятии - «День учителя». Выпуск стенгазеты.	ежегодно
7	Воспитательные беседы, тренинги, формирующие у обучающихся, такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».	ежеквартально
8	Участие в общеколледжном мероприятии, посвященном празднованию Нового года: - мультимедийные поздравления; - новогодний бал для студентов; - выпуск стенгазеты. - концертная программа для преподавателей и сотрудников колледжа.	ежегодно
9	Участие в общеколледжном мероприятии «День российского студенчества» (Татьянин день). Выпуск стенгазеты.	ежегодно
10	Участие в районном мероприятии «Широкая Масленица». Выпуск стенгазеты.	ежегодно
11	Конкурс блинов на масленичной неделе	ежегодно
12	Тематический вечер, посвященный международному женскому дню: - участие в концертной программе для сотрудников и преподавателей колледжа; - мультимедийные поздравления; - выпуск стенгазеты	ежегодно
13	Участие в подготовке выпускного бала. Поздравление для выпускников.	ежегодно

2.2.3 Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

Цель модуля: Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности, формирование предпосылок достижения активного долголетия.

Задачи модуля:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в МЭКИ, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня

культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека; (для решения этой задачи создан проект для 1 курсов)

2. Владение культурными нормами в сфере здоровья

3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

4.Здоровьесозидающая активность

4. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;

5. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории колледжа.

6. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.

7. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы.

8. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

10.Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Работа по выявлению несовершеннолетних студентов, употребляющих алкогольные напитки: - создание базы данных; -вызов на заседание Совета по профилактике; -работы с родителями; - привлечение студентов данной группы к занятиям в спортивных секциях, военноисторических клубах, творческих коллективах колледжа	постоянно
2	Участие в общеколледжном мероприятии - «День здоровья»	ежеквартально
3	Проведение лекций: - «Профилактика употребления алкоголя, правда и ложь о пиве»; - «Рациональное, сбалансированное питание»	сентябрь
4	Изучение рекомендаций Роспотребнадзора о соблюдении санитарных правил в период распространения и профилактики ковидной инфекции и ОРВИ.	ежемесячно
5	Еженедельные беседы по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции.	еженедельно
6	Участие в первенстве МЭКИ по мини-футболу	ежегодно
7	Классный час «Профилактика ВИЧ», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом с участием представителя Центра по борьбе со СПИДом, по профилактике алкогольной зависимости, табакокурения и ВИЧ-инфекции в молодежной среде	ежегодно
8	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе». Участие в конкурсе стенгазет.	ежегодно
9	Проведение бесед для студентов: - «Психологическое здоровье» - «Значение физической активности в сохранении здоровья»	ежеквартально

	- «Построение отношений с близкими людьми»	
10	Участие в спортивном празднике «День Защитника Отечества»	ежегодно
11	Участие в спортивном празднике «А ну-ка, девушки», посвященный 8 Марта	ежегодно
14	Проведение бесед - «Профилактика гриппа, ОРВИ» - «Социально-бытовые условия жизни и их роль в формировании здоровья	ежеквартально
15	Проведение лекций - «Здоровье и будущая карьера»	ежеквартально
16	Проведение бесед - «Туберкулез - клиника, профилактика» -«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»	ежегодно
17	Беседа по профилактике наркозависимости с участием сотрудника наркоконтроля.	ежегодно
18	Участие в общеколледжном Дне здоровья «Физкульт» -проведение массовой физической зарядки «Бодрячок»	ежегодно
19	Проведение бесед: - «О вреде курения» -«Организм подростка и алкоголь»	ежеквартально
20	Участие в первенстве МЭКИ по баскетболу, волейболу	ежегодно
21	Участие в общеколледжном мероприятии «День ГО»	ежегодно
22	Профилактические беседы «ОРЗ и простудные заболевания. Меры профилактики».	ежеквартально

2.2.4 Модуль «Я - Профессионал»

Цель модуля формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи модуля:

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.
2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;
3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста
5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств
6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;
8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.

9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
11. Формирование предпринимательской позиции

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1	Выпуск стенгазет приуроченных к профессиональным праздникам (по специальностям подготовки)	ежегодно
3	Классный час «Мир туризма», приуроченный ко Дню туризма. Выпуск стенгазеты.	ежегодно
5	Участие в предметных неделях и декадах, олимпиадах	ежегодно
6	Экспресс-викторина на Всемирной неделе предпринимательства	ежегодно
7	Участие в общеколледжном мероприятии «День открытых дверей». Экскурсии в гостиницы.	ежегодно

2.3 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в кружках по

интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социальнонравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и
др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Программой **воспитательной работы со студентами определены механизмы реализации** данной деятельности, представляющие собой несколько основных блоков:

-программный механизм: перспективные и годовые планы воспитательной работы;

-информационный механизм: исследование студенческих проблем, организация информационно-просветительской деятельности в воспитательной работе; размещение информации на сайте колледжа, стендах колледжа, общежития;

-организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой внеурочной работы;

-мотивационно-экономический механизм: система монитарного и немонитарного стимулирования студентов.

2.4. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

2.5. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в колледже используются технологии

воспитания, ведущие к самовоспитанию, саморазвитию. При этом соблюдается гуманистическая направленность методов воспитания, происходит индивидуализация и оптимизация их использования, в зависимости от ситуации.

В целом же используются следующие методы:

-Методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативы (студенческое самоуправление, общеколледжные праздники, декады специальностей, занятия в творческих кружках, спортивных секциях, в волонтерском движении, в конкурсах, в третьем трудовом семестре);

-Методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирования здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии, тренинги и др.)

-Методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, профессиональные конкурсы, выставки творческих работ, конференции, олимпиады, презентации);

-Методы взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, профориентационная, санитарно-профилактическая деятельность и др.)

-Методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно - практические конференции, профессиональные конкурсы, классные часы, экскурсии на базовые предприятия, беседы со специалистами);

-Методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции(учебные занятия, классные часы, акции, соревнования, интеллектуальные игры и др.);

-Методы нравственного воспитания-воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материальнотехнических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационнообразовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: педагоги-предметники, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже:
- количество студентов, задействованных в мероприятиях;
-количество студентов, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
-кол-во правонарушений и преступлений;
-кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

-повышение уровня развития студенческой группы;
-удовлетворённость студентов жизнью в колледже;
-повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня;
-снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва студентов).

На заседаниях методических комиссий отделений подготовки анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям (таблица 1). Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;

удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа (Количественные показатели)**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**	**Значение показателя учебной группы**		
				На 1 курсе	**На 2 курсе**	**На 3 курсе**
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество проведенных мероприятий	План работы, отчет о работе	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, задействованных в мероприятиях;	Отчет по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Повышение самосознания студентов	-кол-во правонарушений и преступлений;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Повышение самосознания студентов	-кол-во студентов, состоящих на профилактических учетах	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Доля официально зарегистрированных волонтеров, обучающихся на специальности	Отчет отдела по ВР	Получение представления о том решаются ли проблемы и какие новые возникли			
Вовлеченность студентов в воспитательный	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого	Отчет студсовета	Получение представления о том решаются ли			

процесс (деятельность)	самоуправления		проблемы и какие новые возникли			
Качество проводимых мероприятий	Доля обучающихся и преподавателей, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий	Опросы и анкетирование	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Качество проводимых мероприятий	Доля освещенных на сайте колледжа мероприятий	Анализ работы сайта				
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	Охват занятиями в кружках, секциях, факультативах (в %)	Анализ работы кружков, секций и факультативов	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить			
Качественные показатели						
Развитие социальнозначимых качеств	повышение уровня развития студенческой группы;	Педагогическое наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Качество	удовлетворенность	Опросы и	Получение			

проводимых мероприятий	студентов жизнью в колледже;	анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность гражданской активности, **добровольное** участие в органах самоуправлениях, мероприятиях.	Наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность активной гражданской позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень асоциального поведения на межнациональной почве;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:			
Повышение внутренней активности	Вовлеченость в социально-полезные, деятельные и	Опросы и анкетирование, наблюдение	Получение представления о том, насколько			

студентов	развивающие региональные и муниципальные программы (проекты)	кураторами, статистика учета.	действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			
Развитие социальтно-значимых качеств	Усиление познавательной активности у обучающихся: добровольное участие обучающихся в социально-значимых проектах; готовность к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах; повышение интереса обучающихся к участию в органах самоуправления.	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям			
Развитие социальтно-значимых качеств	Реализация лидерских качеств, рост творческой активности детей при организации дела, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию	Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами,	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке			